Приложение 4

к основной образовательной

программе основного общего

образования, утверждённой

приказом №38/4 от 31.08.2020г.

(утв. Приказом № 41/4 от 31.08.2021г.)

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» 6 класс**

**Планируемые результаты деятельности**

**Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметне результаты**

**Ученик научится**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  
*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

***Ученик получит возможность для формирования:***

*- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*

*- выраженной познавательной мотивации;*

*- устойчивого интереса к новым способам познания*

*- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*

*- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни*.

***Предметные результаты:***

***Ученик научится:***

* соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
* проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
* группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

***Ученик получит возможность научиться:*** *- отличительные признаки основных языковых единиц;  
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;  
- слова, словосочетания, предложения, текста;  
- основные орфографические и пунктуационные правила;  
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;  
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;  
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;  
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;*

*- выделять художественные изобразительные средства в тексте;  
- пользоваться орфографическим, словобразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.*

**Содержание тем учебного курса**

**Введение 2 ч.**

Язык мой – друг мой.

*Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.* *Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса*

Сколько языков на Земле?

*Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву…»*

**Лексика. Фразеология 13 ч.**

История лексики. Родные слова.

*Лексика. История Исконная лексика*.

Слова-«предки». *Старославянизмы.*

Слова-«пришельцы». *Заимствованные слова.* *Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.*

Диалектизмы… Какие они? *Диалектные слова.*

Лексика профессионалов. *Профессиональные (специальные слова).*

Почему стареют слова? *Устаревшие слова.* *Историзмы. Архаизмы.*

Какие слова считаются новыми? *Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.*

Молодёжный сленг и отношение к нему. *Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения*

Словарь – мой добрый друг и верный помощник.*Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся*

В мире фразеологии.

*Знакомство с фразеологическим словарём.* *Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».*

Мы говорим его стихами. Афоризмы.

*Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.*

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». *Интеллектуальная игра.* *Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.*

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». *Тестирование* *Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»*

**Словообразование. Орфография 9 ч.**

Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). *Морфемы. Словообразование и формообразование.*

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. *Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.*

Как в русском языке образуются слова? *Способы словообразования.*

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. *Приставка. Правописание приставок.*

Приставки- нарушители «главного» правила. *Единообразное написание приставок.*

Самые «трудные» приставки. *Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.*

Корни слов: постоянство и измены. *Правописание гласных в корнях слов.*

Орфография суффиксов. *Правописание суффиксов.*

Занимательная викторина «Строители слова».*Повторение навыков правописания морфем.*

**Морфология. Орфография 10 ч.**

Законы написания существительных. *Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте.*

Приключение в стране «Имя Прилагательное». *Правописание имён прилагательных.* *Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.*

Как правильно писать числительные? *Правописание имен числительных.*

Местоимения, которые пишутся непросто. *Разряды местоимений. Правописание местоимений.*

Глагольная орфография. *Глагол. Правописание глаголов.*

Игра «Я знаю части речи». *Определение смысловых и грамматических связей между словами.*

Викторина «Занимательная грамматика»*Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.*

Итоговый урок

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Лексика. Фразеология | 13 |
| 3. | Словообразование. Орфография | 9 |
| 4. | Морфология. Орфография | 10 |
|  | Итого | 34 |