**Приложение № 4**

**к адаптированной основной**

**общеобразовательной программе**

**основного общего образования ,**

**утвержденной приказом № 46/9 от 30.08.2019**

**Рабочая программа коррекционных занятий**

**по русскому языку для обучающихся 6 класс**

 **(ОВЗ ЗПР)**

**Общая характеристика программы**

Программа коррекционно-развивающих занятий является компонентом программы коррекционной работы образовательной организации, направленна на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Программа учитывает современные требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, направлена на достижение личностных и предметных результатов, формирует базовые учебные действий.

Посредством программы осуществляется индивидуально-ориентированная педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

 Коррекционная направленность программы реализуется через предметно-практическую деятельность детей и систему специальных упражнений, направленных на коррекцию познавательной деятельности обучающихся.

**Планируемые результаты**

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на достижение обучающимися личностных и предметных результатов, формирование базовых учебных действий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты отражают:

* осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению;
* способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
* развитие навыков сотрудничества в учебной ситуации.
* ориентированность на достижение результата;
* проявление самостоятельности.

Программы направлена коррекцию пробелов в знаниях по предмету математика. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении программных требований по данным предметам.

 В процессе реализации программы формируются базовые учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

 Система оценки достижения планируемых результатов программы представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке развития ребенка. Результаты диагностики в конце года позволяют сделать вывод о динамике развития. В ходе динамического наблюдения у обучающихся выявляется:

* отношение школьника к учебной работе, характер учебной мотивации;
* отношение обучающегося к оценке учителя, сформированность самооценки;
* обучаемость: восприимчивость школьника к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
* темп работы, работоспособность.

**Коррекционная направленность программы реализуется через предметно-практическую деятельность и систему специальных упражнений, корригирующих на познавательную деятельности обучающихся:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и внимания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие представлений о времени;
5. развитие слухового внимания и памяти;
6. развитие основных мыслительных операций:
7. навыков группировки и классификации;
8. умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
9. умения планировать деятельность
10. развитие различных видов мышления:
11. развитие наглядно-образного мышления;
12. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**Содержание программы**

**6 класс. (34 часа)**

**1. Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.**

Части слова. Орфограмма. Развитие орфографической зоркости. Дифференцирование частей речи.

**2. Пропедевтика изучения сложных тем.**

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Правописание гласных в приставках при-, пре-.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

**3. Восполнение пробелов в знаниях.**

Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных. Правописание корней с чередованиями. Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при обращении и прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Получить полный текст

 **4. Развитие речи.**

Деление текста на части. Простой и сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. Пересказ по плану. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.** | **7** |
| **2** | **Пропедевтика изучения сложных тем.** | **10** |
| **3.** | **Восполнение пробелов в знаниях.** | **10** |
| **4.** | **Развитие речи.** | **7** |
| **Итого** |  | **34** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Дата план. | Дата факт. | Примечание |
|  | Ситуация общения. Сочинение – рассуждение. |  |  |  |
|  | Дифференцирование частей речи  |  |  |  |
|  | Фонетика. Орфоэпия. Правописание приставок. |  |  |  |
|  | Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов.  |  |  |  |
|  | Корни с чередованием |  |  |  |
|  | Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола. |  |  |  |
|  | Сложное предложение и простое предложение с однородными членами. |  |  |  |
|  | Деление текста на части. Простой и сложный план |  |  |  |
|  | Правописание о-ё после шипящих в корне слова, в суффиксах, окончаниях |  |  |  |
|  | Основные способы образования слов в русском языке |  |  |  |
|  | Корни гор -гар; зар -зор; |  |  |  |
| 12 | Правописание гласных в приставках при-, пре. |  |  |  |
| 13 | Правописание суффиксов имен существительных |  |  |  |
| 14 | Правописание –не- с существительными |  |  |  |
| 15 | Выборочный пересказ исходного текста |  |  |  |
| 16 | Морфологический разбор существительного |  |  |  |
| 17 | Правописание изменяемых и неизменяемых приставок |  |  |  |
| 18 | Степени сравнения прилагательных. |  |  |  |
| 19 | Разряды прилагательных |  |  |  |
| 20 | Работа с текстом. Нахождение степеней сравнения прилагательных |  |  |  |
| 21 | Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа» |  |  |  |
| 22 | Правописание –не- с прилагательными |  |  |  |
| 23 | Одна и две буквы –н- в суффиксах прилагательных |  |  |  |
| 24 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |  |  |
| 25 | Склонение количественных числительных |  |  |  |
| 26 | Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении |  |  |  |
| 27 | Правописание количественных числительных |  |  |  |
| 28 | Правописание отрицательных местоимений |  |  |  |
| 29 | Разряды местоимений |  |  |  |
| 30 | Изъявительное наклонение глагола |  |  |  |
| 31 | Правописание гласных в суффиксах глаголов |  |  |  |
| 32 | Приёмы сжатия текста |  |  |  |
| 33 | Безличные глаголы |  |  |  |
| 34 | Повторение по теме «Глагол» |  |  |  |