**АНАЛИЗ**

**работы МО учителей естественно - математического цикла**

**за 2021-2022 учебный год**

Качественный состав МО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество учителей | Образование | Категория |
|  | высшее | ср. спец. | высшая | первая | Соответствует занимаемой должности |
| 6 | 5 | 1 | 3 | 3 | - |

 В 2021-2022 уч. году коллектив школы работал над методической темой: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». В соответствии с этой темой была выбрана и тема МО учителей естественно - математического цикла «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования» и проведена работа МО учителей.

**Темы для самообразования учителей были выбраны в соответствии с методической темой МО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема самообразования | Практический выход |
| Лазарева Л.Л. | Формирование функциональной грамотности на уроках математики и естественных наук. | Доклад по теме самообразования, открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках «Недели математики и физики» |
| Ермолова Л.А. | Развитие познавательных интересов на уроках технологии по средствам творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС | Доклад по теме самообразования, открытые уроки, внеклассные мероприятия. |
| Ефанова Т.Я. | Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся | Доклад по теме самообразования, открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках «Недели физики и математики» |
| Анисимова Е.Д. | Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся | Доклад по теме самообразования, открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках «Недели физики и математики» |
| Смагина Е.В. | Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ | Доклад по теме самообразования, внеклассные мероприятия |
| Казьмина Л.В. | Самостоятельная деятельность учащихся – основа развивающего обучения | Доклад по теме самообразования, открытые уроки |

Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся. Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия по изучению и внедрению новых технологий,

 Изучение практики работы учителей:

Учителями МО в течение учебного года были проведены открытые уроки.

Эти уроки были приурочены к неделе предметов учителей естественн- математического цикла. В рамках недели предметов естественно- математического цикла были проведены конкурсы кроссвордов, оригами. Следует отметить, что не всеми учителями давались открытые уроки, также в школе не было организовано взаимопосещение данных открытых мероприятий учителями, что говорит о достаточно низком уровне организации по обмену опытом. Хочется также отметить, что мало детей изъявляют желание участвовать в конкурсах различного уровня, что говорит об отсутствии интереса к получению дополнительной информации учениками. И как следствие , это отрицательно сказывается на их общем развитии.

Внеурочная работа.

Работа с учашимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

Результатом целенаправленной работы над повышением интеллектуального уровня обучаемых является эффективное участие учащихся школы в городских, районных предметных олимпиадах и конкурсах.

Нужно отметить, что результаты олимпиад по математике, физике, информатике по всем классам говорят об отсутствии прочных базовых знаний, о недостаточном развитии интереса к получению дополнительной информации. Сказывается также пробелы в знаниях по математике.

Учащиеся нашей школы принимали участие также в дистанционных олимпиадах.

Работа с учашимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

В течение учебного года в школе велась работа со слабо мотивированными учащимися: это дополнительные занятия, также индивидуальные консультации.

В мае писали промежуточную аттестацию в форме ВПР, с этой работой учащиеся справились.

9 класс сдавали ОГЭ по математике, биологии. Своими результатами подтвердили свои годовые оценки. 11 класс сдавал ЕГЭ по математике базового уровня и показал высший результат (оценка 5).

Исходя из анализа работы МО учителей ЕМЦ можно сделать выводы:

I. Позитивными тенденциями работы МО являются:

-Целенаправленное изучение методической литературы

-формирование положительной мотивации к творческой и исследовательской деятельности, как способу достижения практической направленности знаний.

II. Негативными тенденциями являются:

1.Моделирование УВП на приближение к конкретному ученику

2.Формирование способов мышления, обеспечивающих понимание и производство новых знаний.

3. Обучение на деятельностном подходе.

4.Работа с сильными детьми.

5.Обмен опытом работы между учителями.

Решили:

На основании анализа МО, указанных как позитивных, так и негативных тенденций, и, учитывая реальные возможности каждого учителя в 2022-2023 учебном году работать над решением следующих задач:

1. Моделировать УВП на приближение к конкретному ученику.
2. Выработать у учащихся понимания способов работы на основании деятельностного подхода при организации УВП.
3. Совершенствовать работу над повышением интеллектуального уровня ребенка

Руководитель МО ЕМЦ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева Л.Л.