****

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **стр.** |
| **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ** | **5** |
| **1.1.Пояснительная записка** | **5** |
| **1.2. Цель и задачи Программы воспитания** | **7** |
| **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы Воспитания** | **18** |
| **1.3.1. Уклад образовательной организации** | **20** |
| **1.3.2. Воспитывающая среда ДОУ** | **22** |
| **1.3.3. Общности (сообщества) ДОУ** | **22** |
| **1.3.4. Социокультурный контекст** | **27** |
| **1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ** | **29** |
| **1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания** | **29** |
| **1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)** | **30** |
| **1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей****дошкольного возраста (до 8 лет)** | **31** |
| **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | **33** |
| **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания** | **33** |
| **2.1.1. Патриотическое направление воспитания** | **34** |
| **2.1.2. Социальное направление воспитания** | **38** |
| **2.1.3. Познавательное направление воспитания** | **41** |
| **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания** | **44** |
| **2.1.5. Трудовое направление воспитания** | **47** |
| **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания** | **50** |
| **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса** | **53** |
| **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы Воспитания** | **61** |
| **РАЗДЕЛ III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | **65** |
| **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы Воспитания** | **65** |
| **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ** | **68** |
| **3.3. Организация предметно-пространственной среды** | **69** |
| **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса** | **70** |
| **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы** | **73** |
| **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей** | **77** |
| **3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания** | **78** |
| **3.8. Календарный план воспитательной работы** | **85** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |

**Раздел I . Целевой**

**1.1. Пояснительная записка**

**Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).**

**Назначение рабочей программы воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели, специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.**

**Рабочая программа воспитания дошкольной группы МБОУ «Орловская СОШ» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с нормативными документами:**

**1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;**

**2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

**3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;**

**4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;**

**5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;**

**6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);**

**7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21);**

**8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru**

**9. Устав МБОУ «Орловская СОШ».**

**Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и**

**часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.**

**Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.**

**Данные ценности находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:**

**− Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;**

**− Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;**

**− Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;**

**− Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;**

**− Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;**

**− Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.**

**Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.**

**1.2. Цель и задачи Программы воспитания**

**Общая цель воспитания в МБОУ «Орловская СОШ» — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:**

**1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;**

**2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;**

**3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.**

**Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,6 лет –3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.**

**Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение основных задач:**

 **Задачи воспитательной работы**

**Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**

**Общие задачи по направлению**

**1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.**

**2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.**

**3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.**

**4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.**

**Ранний возраст (до 3-х лет)**

**Инвариантные задачи**

**1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.**

**Вариативные задачи**

**● ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;**

**● формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.**

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

**Инвариантные задачи**

**1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.**

**2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.**

**Вариативные задачи**

 **● ознакомление с историей возникновения Ливенского района, историческими памятниками и достопримечательностями Орловской области;**

**● расширять представления детей об истории семьи, рассказывать детям о воинских наградах прадедов и**

**подвигах членов семьи в годы ВОВ;**

**● ознакомление детей с элементами национальных видов спорта (городки, вышибала, лапта и др.).**

**Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ**

**Общие задачи по направлению**

**1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами**

**сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.**

**2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).**

**3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.**

**4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.**

**5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.**

**Ранний возраст (до 3-х лет)**

**Инвариантные задачи**

**1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.**

**2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде,**

**прическе) и имени.**

**3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».**

**4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.**

**5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».**

**6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.**

**7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в**

**общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.**

**8. Создавать условия для овладения ребенком речью.**

**Вариативные задачи**

**● знакомство детей с образцами поведения на материале русского народного фольклора;**

**● обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах деятельности.**

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

**Инвариантные задачи**

**1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества**

**2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных**

**нормах взаимоотношения полов.**

**3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.**

**4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.**

**5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.**

**6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения**

**слушать и слышать собеседника.**

**7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.**

**Вариативные задачи**

**● приобщение детей к участию в русских народных играх;**

**● организация сотрудничества детей в тематических проектах;**

**● развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, решать**

**споры умение выходить из конфликтных ситуаций;**

**● развивать умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.**

**Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

**Общие задачи по направлению**

**1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.**

**2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.**

**3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, беседы и др.).**

**Ранний возраст (до 3-х лет)**

**Инвариантные задачи**

**1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и**

**деятельности.**

**Вариативные задачи**

**● формирование у детей интереса к книге;**

**● ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными**

**явлениями и растениями Орловской области).**

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

**Инвариантные задачи**

**1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в**

**том числе творческом.**

**2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах**

**деятельности и в самообслуживании.**

**3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.**

**Вариативные задачи**

**● знакомство с животным и растительным миром Орловской области;**

**● знакомство с природным разнообразием заповедника «Орловское полесье».**

**Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

**Общие задачи по направлению**

**1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;**

**2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;**

**3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);**

**4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Ранний возраст (до 3-х лет)**

**Инвариантные задачи**

**1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному**

**приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.**

**2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.**

**3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.**

**4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.**

**5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому**

**ребенку.**

**Вариативные задачи**

**● ознакомление детей с традициями здорового питания;**

**● формирование навыков безопасного поведения в быту, на природе, в общественных местах.**

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

**Инвариантные задачи**

**1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.**

**2. Формирование и поддержание у ребенка стремлениясоблюдать правила безопасного поведения в быту,**

**социуме (в том числе в цифровой среде), природе.**

**3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке,**

**бережно относиться к ним.**

**Вариативные задачи**

**● включение в занятия элементов национальных видов спорта (городки, вышибала, лапта и др.);**

**● формирование навыков противопожарной безопасности и соблюдение правил дорожного движения.**

**Направление воспитания: ТРУДОВОЕ**

**Общие задачи по направлению**

**1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.**

**2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.**

**3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).**

**Ранний возраст (до 3-х лет)**

**Инвариантные задачи**

**1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.**

**2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.**

**3. Формирование и поддержание стремленияк самостоятельности в самообслуживании, в быту,**

**в игре, в продуктивных видах деятельности.**

**Вариативные задачи**

**● формирование навыка поддержания общего порядка.**

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

**Инвариантные задачи**

**1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и**

**результатам их деятельности.**

**2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной**

**деятельности.**

**Вариативные задачи**

**● организация регулярных дежурств по уголку природы, по столовой, по занятиям;**

**● воспитание уважительного отношения и интереса к людям различных профессий;**

**● знакомство с профессиями родителей.**

**Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

**Общие задачи по направлению**

**1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.**

**2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.**

**3. Воспитание культуры речи.**

**4. Воспитание культуры деятельности.**

**5. Формирование чувства прекрасного.**

**6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.**

**Ранний возраст (до 3-х лет)**

**Инвариантные задачи**

**1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.**

**2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами**

**деятельности.**

**3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.**

**Вариативные задачи**

**● знакомство с русским народным фольклором.**

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

**Инвариантные задачи**

**1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.**

**2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах**

**деятельности.**

**3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.**

**4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.**

**Вариативные задачи**

**● знакомство с искусством и художественными произведениями Орловской области;**

**● приобщение к ремеслам Орловской области;**

**● знакомство с особенностями национальных костюмов.**

**● создание творческого продукта на основе ремесел Орловской области.**

**1.3. Методологические основы и принципы построения Программы Воспитания**

**Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

**Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».**

**Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».**

**Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.**

**Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:**

**— принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;**

**— принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;**

**— принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;**

**— принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;**

**— принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;**

**— принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;**

**— принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,**

**включены в общую систему образования.Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе**

**следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.**

**Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:**

** предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями,**

**сверстниками);**

** культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);**

** свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).**

**1.3.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Орловской области и ДОУ, задающий культуру поведения**

**сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.**

**Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.**

**Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).**

**Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):**

**- поддержка разнообразия детства;**

**- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период**

**подготовки к следующему периоду;**

**- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;**

**- уважение личности ребенка. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.**

**МБОУ «Орловская СОШ» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение в инновационном режиме, в котором сохраняются лучшие**

**традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.**

**Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и**

**индивидуальной работы. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений с субъектами**

**образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.**

**Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.**

**Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.**

**1.3.2. Воспитывающая среда ДОУ**

**Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.**

**Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.**

**МБОУ «Орловская СОШ» расположено недалеко от парка что позволяет дошкольникам насладиться природой родного края и созданию возможностей для полноценного экологического воспитания детей.**

**В шаговой доступности от ДОУ находится Воинское захоронение, что является благоприятным условием для организации мероприятий патриотической направленности.**

**Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Родины и своего родного края являются мини-музей «Горенка», организованный в школе. Музейная**

**педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.**

**1.3.3. Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.**

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

**— быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;**

**— мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;**

**— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;**

**— заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;**

**— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;**

**— воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);**

**— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;**

**— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.**

**Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые**

**необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.**

**В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.**

**Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание Родительского клуба «Хочу все знать». Работа клуба способствует обеспечению необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста.**

**Устанавливаются партнёрские отношения между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Родители — не наблюдатели, а участники образовательного процесса, что находит отражение в проведении совместных занятий, праздников. Проводится просветительская работа, направленная на организацию диалога родитель-ребенок с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов последних.**

**Популяризация работы ДОУ в родительской среде: родительский клуб призван объяснить и наглядно продемонстрировать, чем и как занимается детский сад, а также призвать семью в помощники, которые понимают основные направления образовательной деятельности и участвуют в ней.**

 **Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.**

**В ДОУ детско-взрослое сообщество образуются в рамках реализации проектной деятельности. Значимым фактором для успешного использования проектного метода является правильно выбранная тактика поведения педагога, выраженная в организации детско-взрослых сообществ.**

**Совместные проекты помогают сплотить коллектив родителей, даёт возможность им осознать необходимость и важность семьи и семейных отношений для ребёнка в дошкольном возрасте. Особое значение имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении с взрослыми.**

**Деятельность взрослых - и педагогов, и родителей - в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, чему в значительной степени способствует проектный метод.**

**Семейные проекты, с одной стороны, направлены на раскрытие индивидуальности каждого, с другой - дают возможность понять и почувствовать, что ты часть социума, что рядом с тобой живут люди, у которых**

**есть свое понимание действительности, свои взгляды. Семейные образовательные проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, всестороннему развитию детей, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательного учреждения на новом уровне.**

**Традиционной стала проектная деятельность на темы: «Мы со спортом дружим!», «Помним, гордимся», «Мои питомцы», «Масленица», «Наши защитники Отечества», «Мамины помощники».**

 **Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.**

**Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.**

**Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это**

**возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.**

**Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной гpyппe обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.**

 **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной**

**жизни и развития детей.**

**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

**− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;**

**− улыбка - всегда обязательная часть приветствия;**

**− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;**

**− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;**

**− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;**

**− уважительное отношение к личности воспитанника;**

**− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;**

**− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;**

**− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;**

**− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;**

**− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;**

**− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;**

**− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;**

**− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.**

**1.3.4. Социокультурный контекст**

**Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.**

**Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.**

**Социокультурный контекст воспитания является вариативной**

**составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.**

**Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.**

**В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.**

**МБОУ расположено в центральной части населенного пункта, по соседству с ним находятся социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, ДОУ имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в ДОУ выстроены деловые партнѐрские отношения с ними на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач.**

**На основании договоров о сотрудничестве МБОУ взаимодействует с субъектами социума:**

**- Парахинская сельская библиотека.**

 **Формы сотрудничества:**

**Познавательные занятия, экскурсии;**

**- Парахинский ФАП.**

 **Формы сотрудничества:**

**Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма, участие медицинских работников в проектной деятельности при знакомстве с профессиями.**

**- Парахинский сельский ДК.**

**Формы сотрудничества:**

**Совместные фольклорные праздники и развлечения.**

**Все это позволяет привлечь их в рамках социально –педагогического партнѐрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.**

**1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

 **Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГOC ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:**

**— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые** **взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями,**

**сверстниками);**

**— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);**

**— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).**

**1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

**Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.**

**На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не**

**подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».**

**1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | **Родина, природа** | **Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру** |
| **Социальное** | **Человек, семья, дружба, сотрудничество** | **Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».****Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.****Проявляющий позицию «Я сам!».****Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.****Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.****Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.** |
| **Познавательное** | **Знание** | **Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.** |
| **Физическое и оздоровительное** | **Здоровье**  | **Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.****Стремящийся быть опрятным.****Проявляющий интерес к физической активности.****Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.** |
| **Трудовое** | **Труд**  | **Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.****Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.****Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.** |
| **Этико-эстетическое** | **Культура и красота** | **Эмоционально отзывчивый к красоте.****Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.** |

**1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | **Родина, природа** | **Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.**  |
| **Социальное** | **Человек, семья, дружба, сотрудничество** | **Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.****Освоивший основы речевой культуры.****Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.** |
| **Познавательное** | **Знания** | **Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.** |
| **Физическое и оздоровительное** | **Здоровье** | **Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.** |
| **Трудовое** | **Труд**  | **Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.** |
| **Этико-эстетическое** | **Культура и красота** | **Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.** |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГOC ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и**

**социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:**

**— социально-коммуникативное развитие;**

**— познавательное развитие;**

**— речевое развитие;**

**— художественно-эстетическое развитие;**

**— физическое развитие.**

**В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным**

**областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.**

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

**Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.**

**Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.**

**Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:**

**− когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;**

**− эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;**

**− регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.**

**Задачи патриотического воспитания**

**1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;**

**2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;**

**3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;**

**4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.**

**Основные направления воспитательной работы:**

**— ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;**

**— организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;**

**— формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.**

**Описание работы по патриотическому направлениювоспитания**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)**

**● формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;**

**● знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;**

**● создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;**

**● знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;**

**● создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и**

**современной жизни России и региона, города;**

**● создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.**

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

**● воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;**

**● поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи, заповедник**

**«Орловское полесье».**

**Детско-взрослая общность:**

**● формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;**

**● воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.**

**Профессионально-родительская общность:**

**● реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;**

**● привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОУ.**

**Детская общность:**

**● создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.**

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**

**● читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;**

**● создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;**

**● организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);**

**● знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;**

**● проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.**

**Планируемые результаты воспитания**

**● знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;**

**● проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему –своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);**

**● стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;**

**● узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.**

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.**

**В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.**

**Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.**

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

**1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в гpyппe в различных ситуациях.**

**2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.**

**3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.**

**При реализации данных задач можно выделить несколько основных направлений воспитательной работы:**

**— организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;**

**— воспитание у детей навыков поведения в обществе;**

**— обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;**

**— обучение детей анализированию поступков и чувств — своих и других людей;**

**— организация коллективных проектов заботы и помощи;**

**— создание доброжелательного психологического климата в группе.**

**Описание работы по социальному направлению воспитания**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)**

**● использовать пространства ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;**

**● создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;**

**● организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;**

**● обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;**

**● создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.**

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

**● объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;**

**Детско-взрослая общность:**

**● знакомить детей с правилами поведения в ДОУ.**

**Детская общность:**

**● создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.**

**Профессионально-родительская общность:**

**● привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях**

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**

**● читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;**

**● организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;**

**● создавать совместно с детьми творческие продукты;**

**● организовывать совместно с детьми праздники и события.**

**Планируемые результаты воспитания**

**● различает основные проявления добра и зла,**

**● принимает и уважает ценности семьи и общества;**

**● способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;**

**● принимает и уважает различия между людьми;**

**● освоил основы речевой культуры;**

**● проявляет дружелюбие, доброжелательность;**

**● умеет слушать и слышать собеседника;**

**● способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.**

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания —формирование ценности познания.**

**Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой инте**г**рировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.**

**Задачи познавательного направления воспитания:**

**1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;**

**2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;**

**3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).**

**Направления деятельности воспитателя:**

**— совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;**

**— организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;**

**— организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для**

**экспериментирования.**

**Описание работы по познавательному направлению воспитания**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)**

**● создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;**

**● организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.**

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

* **поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.**

**Детско-взрослая общность:**

**● организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.**

**Детская общность:**

**● создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.**

**Профессионально-родительская общность:**

**● привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.**

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**

**● проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;**

**● организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;**

**● организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;**

**● организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.**

**Планируемые результаты воспитания**

**● проявляет любознательность, умеет наблюдать;**

**● проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;**

**● обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.**

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать**

**навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.**

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

**1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;**

**2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;**

**3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;**

**4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;**

**5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;**

**6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.**

**Направления деятельности воспитателя:**

**— организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;**

**— создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;**

**— введение оздоровительных традиций в ДОУ.**

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.**

**Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.**

**В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.**

**Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

**— формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;**

**— формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;**

**— формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;**

**— включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.**

**Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.**

**Описание работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)**

**● организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;**

**● использовать пространства ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.**

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

**● формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;**

**● организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.**

**Детско-взрослая общность:**

**● обеспечивать достаточную двигательную активность детей.**

**Профессионально-родительская общность:**

**● организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Хочу все знать») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;**

**Детская общность:**

**● создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.**

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**

**● организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ;**

**● организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;**

**● прививать оздоровительные традиции в ДОУ, культурную практику зарядки и закаливания.**

**Планируемые результаты воспитания**

**● владеет основными навыками личной гигиены;**

**● знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;**

**● проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.**

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.**

**Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.**

**Можно выделить основные задачи трудового воспитания:**

**1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое**

**является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.**

**2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.**

**3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).**

**При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:**

**— показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;**

**— воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;**

**— предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;**

**— собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;**

**— связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.**

**Описание работы по трудовому направлению воспитания**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)**

**● организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;**

**● использовать пространства ДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;**

**● знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.**

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

**● приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;**

**● рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.**

**Детско-взрослая общность:**

**● знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;**

**● показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;**

**● развивать навыки самообслуживания у детей.**

**Профессионально-родительская общность:**

**● привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.**

**Детская общность:**

**● поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.**

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**

**● в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);**

**● организовывать дежурство по группе;**

**● организовывать проекты в различных тематических направлениях;**

**● организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;**

**● проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.**

**Планируемые результаты воспитания**

**● понимает ценность труда в семье и в обществе;**

**● уважает людей труда, результаты их деятельности;**

**● проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.**

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.**

**Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

**1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;**

**2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;**

**3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;**

**4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;**

**5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;**

**6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.**

**Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

**— учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;**

**— воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;**

**— воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;**

**— воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.**

**Цель эстетического воспитания становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.**

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

**— выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;**

**— уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;**

**— организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;**

**— формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;**

**— реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.**

**Описание работы по этико-эстетическому направлению воспитания**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)**

**● создавать в ДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;**

**● обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;**

**● организовывать в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;**

**● создавать в ДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);**

**● обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.**

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

**● знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.**

**Детско-взрослая общность:**

**● показывать пример культурного поведения.**

**Профессионально-родительская общность:**

**● совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ.**

**Детская общность:**

**● создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.**

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**

**● организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);**

**● организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;**

**● организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;**

**● создавать музейные уголки в ДОУ;**

**● создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;**

**● вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.**

**Планируемые результаты воспитания**

**● воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;**

**● стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;**

**● обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.**

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

**При организации воспитательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, в котором находится ДОУ, культурное наследие Орловской области. По богатству и значимости памятников истории и культуры всех типов Орловская область является одной из интереснейших территорий России, что в значительной степени обусловлено ее географическим положением и исторической спецификой формирования территории. Это регион с высокой степенью интенсивности культурных процессов, в течение многих веков являлся зоной многочисленных культурных контактов.**

**С древних времен территория современной Орловской области находилась на стыке различных этнических и политических образований. Это способствовало созданию на Орловщине богатых и значимых памятников**

**истории и культуры Российского государства.**

**Орловщина представляет собой Бирюзовое кольцо России, объединяет древние города и исторические поселения Орловского края, стоящие на исконных реках Среднерусской возвышенности, для представления российским и иностранным туристам уникальных памятников истории и культуры России, стародавних народных промыслов, запоминающихся природных красот.**

**Орловская земля издавна славилась народными промыслами, такими как гончарное ремесло, игрушечный промысел, ковроткачество, вышивка, кружевоплетение, изготовление гармоний и др.**

**В настоящее время актуально знакомить детей с Орловским народным промыслом: вышивкой Орловский спис, Мценским кружевом, Плешковской игрушкой, Ливенской гармошкой.**

**Разработанная рабочая программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Орловской области. Основной целью работы является развитие**

**духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.**

**Вместе с тем, в воспитательном процессе ДОУ используется краеведческий материал «Детям об Орле, Орловской области и Ливенском районе», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Орла и Орловской области.**

**Орловская область имеет статус «Литературной столицы России». С орловской землей связано творчество классиков русской литературы Ивана Тургенева, Николая Лескова, Ивана Бунина, Леонида Андреева и многих других писателей.**

**Город Орел – город Воинской Славы. 27 апреля 2007 года Указом президента присвоено почѐтное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные**

**в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста. Орел – город первого победного салюта в годы Великой Отечественной войны. Именно в его освобождения 5 августа 1943 года прозвучали первые залпы, и небо озарилось сотнями цветных искр.**

**В нашем населенном пункте находится ЗАО «Орловское», которое занимается производством сельскохозяйственной продукции – растениеводством и животноводством. Что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного села.**

**Одним из ведущих направлений в развитии Ливенского района является приобщение к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового образа жизни населения.**

**В области активно развивается добровольческое и волонтерское движение. Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, приносят пользу, как обществу, так и самим волонтерам, которые посредством волонтёрской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества.**

**Ключевые элементы уклада МБОУ «Орловская СОШ» являются - ежедневое воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, организованная образовательная деятельность, совместная игровая деятельность;**

**- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги, воспитанники детского сада и ученики школы вместе с родителями (праздники, утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;**

**- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём.**

**Для эффективного развития ребенка в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.**

**Рабочая Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.**

**Физическое и оздоровительное направления является одним из приоритетных в деятельности ДОУ. Создаются все необходимые условия: открытая спортивная площадка, в группе имеется физкультурный центр для обеспечения двигательной активности в течение дня, оснащенные инвентарем и оборудованием (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты и т.д.).**

**Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.**

**Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.**

**Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем реализации ОО «Физическое развитие» и направлено на оздоровление дошкольников, через проведения различных оздоровительных мероприятий, подвижных, спортивных игр, упражнений, самостоятельной двигательной деятельности.**

**В ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты.**

**Педагоги владеют знанием программных задач для детей каждой возрастной группы, показателей физического развития детей, индивидуальных особенностей физического, общего и психического развития своих воспитанников. Организованные формы двигательной активности, такие, как физкультурные занятия, утренняя гимнастика характеризуются четкой, методически правильной структурой, высокой моторной плотностью, полнотой осуществления оздоровительных, воспитательно-образовательных задач. Формирование двигательной культуры происходит в процессе активной деятельности детей, при столь же активной направляющей работе взрослых. Решение задач укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении достигается за счет разумной организации детей в группах, правильного чередования различных видов деятельности, бережного отношения к потребностям ребенка, эффективного использования естественных природных факторов, включения в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации прогулки, как одного из наиболее продуктивного в плане физического развития режимного процесса.**

**Еще одним приоритетным направлением является патриотическое воспитание дошкольников. Для приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей и обеспечения полноценного развития ребенка в школе создан мини-музей "Горенка". Целью которого является развитие познавательного интереса, формирование представлений о жизни своих предков, специфике бытования народной культуры при приобщении к жизненному опыту детей. Посещая мини-музей "Горенка", дети отправляются в увлекательное путешествие к народным истокам. Им очень интересно увидеть в действии настоящую прялку, самим растолочь в ступе зерно. В «Горенке» собраны предметы русского быта: чугунок, сундук, самовар, деревянная и глиняная посуда, расшитые полотенца, русский народный костюм и т.д. Мудрость и простота, органично сочетающиеся в фольклоре, помогают донести до воспитанников высокие нравственные идеалы русского народа. Воспитание трудолюбия, милосердия, терпимости, честности, уважение к старшим, забота о младших – заповеди народной педагогики, которые служат своеобразным ориентиром работы мини-музея.**

**В рамках патриотического воспитания доброй традицией стало проведение в ДОУ фольклорных праздников: Коляды, Масленицы, Сороки, Пасхи, которые положительно влияют на детей дошкольного возраста. Конечно же, воспитанники учувствуют и в праздновании значимых международных, российских, городских праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День Флага, День сельского поселения, День Ливенского района, День города и др.**

**Большое значение отводится проведению патриотических акций «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Мой герой».**

**Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.**

**Выстроенная воспитательная система работы дошкольной группы МБОУ «Орловская СОШ» способствует:**

** формированию у детей дошкольного возраста знания о культурном наследии русского народа;**

** воспитанию любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;**

** воспитанию человечности, доброты и отзывчивости;**

** воспитанию любви к родной природе, принятия единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.**

**Фундаментом в организации воспитательной работы является формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка путем модернизации здоровьесберегающего пространства, системы профилактических мероприятий.**

**В целях эффективной реализации воспитательной программы ДОУ взаимодействует с социальными партнерами. Выгодное расположение детского сада позволяет активно взаимодействовать с учреждениями культуры.**

**Характеристика социальных партнеров ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление****воспитания** | **Наименование****социального****партнера** | **Что делаем вместе** | **В каких****документах это****зафиксировано** |
| **Патриотическое** | **Парахинская сельская библиотека** | **Подготовка и проведение в ДОУ «Малого Парада в день Победы», Мастер-классы** | **Программа совместной** **деятельности** |
| **Физическое и оздоровительное** | **Парахинский ФАП** | **Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма** | **Программа совместной деятельности** |
| **Трудовое**  | **Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников** | **Экскурсии и мастер-классы для детей** | **Проектная деятельность. План работы.** |
| **Познавательное**  | **Школа**  | **Совместные мероприятия** | **План преемственности** |
| **Социальное** | **Парахинский сельский Дом Культуры** | **Совместные праздники и развлечения** | **План работы** |

**Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.**

**Основной целью педагогической работы МБОУ «Орловская СОШ» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических,**

**интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.**

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ссемьями воспитанников в процессе реализации Программы**

**В целях реализации социокультурного потенциала Орловской области для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. ДОУ оказывает содействие в развитии культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно- нравственных ценностей; популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях; создании условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создании условий для просвещения и консультирования родителей по психолого- педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.**

**Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).**

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:**

** Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;**

** Родительский комитет и Попечительский совет Учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;**

** общие родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания дошкольников;**

** родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;**

** реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления и поддержки образовательных инициатив семьи;**

** участие представителей родительской общественности образовательной организации в муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях;**

** участие ДОУ в конкурсах детско-родительских проектах;**

** участие ДОУ в мероприятиях различных уровней;**

** для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОУ совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки воспитательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;**

** помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;**

** работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;**

** участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;**

** индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей,**

** предоставление родителям (законным представителям) доступа к официальному сайту ДОУ.**

** участие семей в социальных акциях, проводимых в ДОУ**

**Активно используются новые ресурсы-дистанционные: с целью охвата максимального количества родителей воспитанников ДОУ, обеспечения им оперативной консультационной помощи и вовлечения в образовательный процесс родителей используются разные ресурсы:**

** в рамках Цифровой образовательной среды Орловской области функционирует официальный сайт ДОУ,**

** созданы родительские чаты в мессенджерах Skype, WatsApp.**

**Педагогами организуются разные формы дистанционного взаимодействия с родителями:**

** тематические консультации;**

** онлайн-консультации в чатах;**

** онлайн-опрос на сайте «Веб-анкета»;**

** консультационные материалы и рекомендации на страницах сайта ДОУ, в групповых чатах, в личных чатах,**

** переписка по средствам электронной почты.**

**Активно использовались наглядные формы работы: консультации, выставки, папки-передвижки, журналы для родителей. В группах работают мобильные фотовыставки о жизни группы, о проходящих в ДОУ мероприятиях и акциях. Проводятся выставки продуктов совместного творчества детей и родителей.**

**В детском саду организуется много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность родитель становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательный процесс.**

**Для повышения уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей используются социально-педагогические методы: анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдения за детьми и родителями. Организация взаимодействия направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований. Активно используются**

**информационные ресурсы (сайт детского сада).**

**Формы работы с родителями совершенствуются, учитывается социальное положение родителей, социальный статус, категория семей, социальная ситуация в обществе.**

**Особое внимание уделяется семьям, нуждающимся в социальной поддержке. Современное положение в обществе требует постоянного контроля и своевременного выявления и помощи детям, оказавшимся в трудном социальном положении.**

**Организовано сотрудничество с органами опеки и попечительства, с целью оказания помощи семьям. Педагоги принимают активное участие в выявлении таких детей, и осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, проводится первичное обследование условий жизни, организуется мероприятия по минимизации негативных ситуаций, в которых может оказаться ребенок.**

**С этой целью в начале учебного года, согласно плану работы, проводятся мероприятия по сбору и обработке информации о семьях воспитанников, составляются социальный паспорт группы.**

**На основании полученных данных, а также благодаря индивидуальной работе с воспитателями выявляются неблагополучные и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации семьи.**

**Особое внимание уделяется семьям, имеющим ребенка – инвалида.**

**Данной категории семей оказывается квалифицированная помощь педагога-психолога и специалистов ДОУ.**

**С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в программе воспитания ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.**

**Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.**

**Раздел III. Организационный**

**3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

**Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:**

**1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.**

**2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.**

**3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.**

**4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)**

**Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей , вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.**

**Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.**

**Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.**

**Таблица 11 Основные характеристики уклада ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика**  | **Документ**  |
| **1** |  **Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.** | **Устав МБОУ «Орловская СОШ», правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников МБОУ «Орловская СОШ»,****Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Кодекс профессиональной этики работников МБОУ «Орловская СОШ», внутренняя символика: логотип ДОУ.** |
| **2** | **Отражение ценностно-смыслового наполнения** **во всех форматах жизнедеятельности ДОО:*** **специфика организации видов деятельности;**
* **обустройство развивающей предметно-пространственной среды;**
* **организация режима дня;**

**разработку традиций и ритуалов ДОО;*** **праздники и мероприятия.**
 | **ООП ДО и Программа воспитания, Годовой план работы ДОУ на учебный год, Годовой календарный график** |
| **3** |  **Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.** |  **Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников в соответствии с Профессиональными стандартами. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников (Положение о Совете** **родителей МБОУ «Орловская СОШ» Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением: план работы** |

 **Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.**

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

**— «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;**

**— «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;**

**— «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.**

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

**Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.**

**Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:**

**— разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);**

**— проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;**

**— создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» — показ спектакля и т. д.).**

**Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.**

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

**Воспитывающая предметно-пространственная среда (далее — ВППC) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:**

**— оформление помещений;**

**— оборудование;**

**— игрушки.**

 **ВППC отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.**

 **ВППC включает знаки и символы государства, региона, города и МБОУ, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.**

 **ВППC экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку**

**возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.**

 **ВППC обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.**

 **ВППC обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Она предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.**

 **Вся ВППC дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ВППC ориентирована на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и**

**оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.**

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

**Распределение задач воспитания между сотрудниками ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность**  | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| **Директор**  | **- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;****- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную** **деятельность;****- развивает сотрудничество с социальными партнерами;** **- утверждает календарный план воспитательной работы на учебный год;****– регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;** **– контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).****- организует воспитательную деятельность в ДОУ;****- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ** **нормативные документы (положения, инструкций, должностные и функциональные** **обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);****- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;****- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;****- планирует работу в организации воспитательной деятельности;****- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом** **воспитательной работы;** |
| **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** | **- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с** **Педагогическим советом;****- организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности****–осуществляет анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение** **передового опыта других образовательных организаций;****- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности.****- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;****- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;** **- организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;****- организует и координирует работу при проведении общешкольных воспитательных** **мероприятий;** **- курирует участие обучающихся в районных, областных конкурсах и т.д.;****- организует и сопровождает воспитательную деятельность педагогических инициатив;****- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;****- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов;** |
| **Воспитатель**  | **- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;****- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с OB3, cиpoт и** **опекаемых, с этнокультурными особенностями;****– организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;****- пропагандирует здоровый образ жизни;****– внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;****–организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;** |
| **Помощник воспитателя** | **- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;** **- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего** **школьника** |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

**Реализация воспитательного процесса регламентируется локальными правовыми документами ДОУ. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы**

**воспитания в ДОУ включает:**

** Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».**

** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).**

**Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:**

** Программа развития МБОУ «Орловская СОШ»;**

** Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Орловская СОШ»;**

** План работы на учебный год;**

** Календарный учебный график;**

** Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;**

** Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) ;**

** Планы взаимодействия с социальными партнерами.**

**Подробное описание приведено на сайте МБОУ «Орловская СОШ» в разделе «Документы», «Образование».**

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижениепланируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,**

**этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.**

**Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.**

**На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.**

**На уровне воспитывающих сред: ВППC строится как максимально доступная для детей с OB3; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общность: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.**

**На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной гpyппе, в малых гpyппax детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.**

**На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.**

**Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:**

**1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;**

**2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;**

**3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**

**4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;**

**5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.**

**Задачами воспитания детей с OB3 в условиях ДОУ являются:**

**1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;**

**2) формирование доброжелательного отношения к детям с OB3 и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;**

**3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;**

**4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;**

**5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;**

**6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с OB3;**

**7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**

**8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.**

**3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

**С целью планирования воспитательного процесса ежегодно проводится анализ и оценка результатов воспитания.**

**Ежегодно наши воспитанники под руководством своих опытных педагогов и при поддержке родителей (законных представителей) принимаютактивное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.**

**Анализ показал, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.**

**Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками конкурсного движения. Такое активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире. Результаты анализа представлены в таблице 1 приложения №1 к Программе воспитания.**

**Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через их публикации и участие в конкурсных мероприятиях. Результаты анализа представлены в таблице 2 приложения №1 к Программе воспитания.**

**С учетом анализа воспитательного процесса и результатов воспитания составляется календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.**

**3.8. Календарный план воспитательной работы**

**Рабочая программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.**

**Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование направлено на совершенствование деятельности ДОУ и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы воспитания. Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.**

**Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения программы воспитания. Сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с ихиндивидуальными возможностями.**

**На основе программы воспитания ДОУ составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:**

**- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение,просмотр, экскурсии и пр.);**

**- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;**

**- организация события, которое формирует ценности.**

**Календарный план воспитательной работы ДОУ отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует образовательным событиям, традициям МБОУ «Орловская СОШ» и отражается в годовом плане работы. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.**

**События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. В календарном плане воспитательной работы мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.**

**Календарный план воспитательной работы ДОУ утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к программе воспитания. При составлении плана образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.**

**В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.**

**Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;**

**Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.**

**Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.**

**Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).**

**Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.**

**Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.**

**Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.**

**Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.**

**Приложение №1**

**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания за 2021-2022 учебный год**

**Таблица 1. Анализ участия воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Направление****воспитания** | **Название конкурса** | **Участники** |
| **1** | **Патриотическое**  | **Конкурс детского рисунка "Золотая осень"**  | **Воспитанники группы** |
| **2** |  | **Конкурс кормушек "Помогите птицам зимовать"** | **Родители и воспитанники группы** |
| **3** | **Физкультурное и оздоровительное**  |  **Фестиваль «Веселые старты»**  | **Воспитанники и ученики начальных классов**  |
| **4** |  | **«Папа, мама, я – спортивная семья»** | **Родители и воспитанники группы** |
| **5** | **Патриотическое**  | **Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»** | **Родители и воспитанники группы** |
| **6** |  | **Конкурс поделок «Самая лучшая мама на свете»** | **Мамы воспитанников** |
| **7** | **Физкультурное и оздоровительное** | **Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»** | **Воспитанники группы** |
| **8** | **Патриотическое**  | **Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»** | **Воспитанники группы** |

**Таблица 2. Анализ участия педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление****воспитания** | **Название**  | **Участники**  |
| **1** | **Патриотическое**  | **Благодарность «За активное участие в развитии инфраструктуры села и большую воспитательную работу» Ген. Директор ЗАО «Орловское» Першин А.Л. Приказ №23 от 25.03.2022г.** | **Воспитатель Редингер Г.Н.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение №2**

**Календарный план воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «Орловская СОШ» на 2022/23 г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Период проведения мероприятий** | **Ответственные** |
| **Творческие соревнования** |
| Конкурс поделок из природного материала «Урожай собирай!» | 4-7 лет | Октябрь | Воспитатель Еременко Н.В. |
| Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | 4-7 лет | Декабрь |
| Выставка кормушек для птиц «Синичкин день» | 4-7 лет | Ноябрь  | Воспитатель Редингер Г.Н. |
| Конкурс «Зимние узоры на стекле» | 4-7 лет | Декабрь  |
| Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников | 4-7 лет | Март | Воспитатель Еременко Н.В. |
| **Праздники** |
| Праздник осени | 4-7 лет | Последняя неделя октября | Воспитатель Редингер Г.Н.Воспитатель Еременко Н.В. |
| Новый год | Последняя неделя декабря |
| День Защитника Отечества | 4-7 лет | Третья неделя февраля | Воспитатель Редингер Г.Н.Воспитатель Еременко Н.В. |
| Мамин праздник | Первая неделя марта |
| **Фольклорные мероприятия** |
| Масленница | 4-7 лет | Март | Воспитатель Еременко Н.В. |
| День фантазий «В гостях у сказки» | 4-7 лет | Апрель | Воспитатель Редингер Г.Н. |
| **Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней** |
| Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок | 4-7 лет | Декабрь | Воспитатели группы |
| Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела» | 4-5 лет | Май | Воспитатель Еременко Н.В. |