**Контрольно — измерительные материалы**

**по русскому языку**

**5 класс**

**2022 — 2023 уч.год**

**Демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов по русскому языку 5 класса.**

**Контрольная работа №1**

**Входной диктант для 5 класса «В лесу»**

 Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

 Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

 В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

 Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

*Объём слов: 89*

**Грамматические задания( в формате ВПР)**

**Выписать из первого предложения диктанта:**

* I вариант – все существительные,
* II вариант – все прилагательные.

**Морфемный разбор слов:**

* I вариант – ближним, широкой,
* II вариант – высокие, пушистые.

**Синтаксический разбор предложения:**

* I вариант – Над ближним лесом встаёт солнце.
* II вариант – Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро.

**Практическая работа №1**

**Обучающее изложение**

**Случай на охоте**

 Раз со мной на охоте произошел такой случай. Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погнали. Я стал на дорожке и жду.

 Гоняют зайца собаки по лесной вырубке, а заяц все не выбегает. Куда же он девался? Подождал, подождал я и пошел на полянку посмотреть, в чем дело. Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на поляне спрятаться?

 Вышел я на середину полянки и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах ото меня, на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазенки так и впились в меня, будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

 Стыдно мне стало убивать зверька. Опустил я ружье, отозвал гончих. Пошли мы других зайцев искать, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пускай живет, зайчат уму-разуму учит.

Задание: Сформулируйте основную мысль текста**.(ФГ)**

 **Контрольная работа №2**

**Контрольный диктант «Небесная книга»**

 Вы умеете читать небесную книгу? Слова в обычной книге составляются из букв, а звезды в небе образуют разные созвездия. Моряки по звездной книге находят дорогу в необъятном море. По облакам мы узнаем погоду. Вот по синему небу протянулись белые волокна. Они обещают дождливую погоду. В жаркий летний день вдруг появляются на небе белые облачные горы. Это вестники грозы. И птицы могут о многом рассказать. В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду. Прилет грачей означает наступление весны. Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам.

*Объём слов: 87*

**Грамматические задания:(в формате ВПР)**

* Озаглавьте текст диктанта.
* Подчеркните то место в тексте, где выражается его главная мысль.

 **Контрольная работа №3**

**Контрольный диктант «Наступление весны»**

 С каждым днём весна наступает. Оживает, голубеет небо. Тёплый ветер гонит по нему воздушные корабли. Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки. Радостной трелью льются их песни высоты. Приятно прогуляться в весенний лес погожим деньком. Извилистая тропка петляет между деревьев. Пахнет весенними почками. Как хорошо и легко дышится! Вот вертится на кленовой веточке маленькая птичка. Спешит по своим делам колючий ёж. Быстро спускается по стволу ели шустрая белочка. Звонкой дробью отмечает приход весны дятел. Далеко разносится чудесная песня голосистого дрозда. Щебету птиц вторит говорливый ручей. Лесная тропка выводит нас к нему. Ветви ивы склоняются к воде и смотрятся в прозрачную гладь.

*Объём слов: 102*

**Грамматические задания:(в формате ВПР)**

1)Подчеркнуть грамматическую основу в предложениях: I вариант – Тёплый ветер гонит по нему воздушные корабли. II вариант – Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки.

2)Выписать 2 слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова, обозначить орфограммы.

3)Выполнить фонетический разбор слов: I вариант – тропка. II вариант – ручей.

**Практическая работа №2**

Изложение

 Дельфины после человека самые умные существа на земле. Умнее собаки и лошади. Дельфины могут носить за человеком вещи, играть в мяч, прыгать через обруч и многое другое. Могут считать до десяти.

 В Новой Зеландии был дельфин, который катал на себе детей. Катал, как пони на седле. Он ни разу не уронил ребёнка и заслужил аплодисменты публики.

 Дельфины – это настоящая загадка. Они даже плавают особенно, не так, как рыбы, и умеют разговаривать. Этих добрых животных используют теперь и в медицине. Они работают с детьми, которые имеют тяжёлые заболевания. И чудо происходит! Детям становится лучше.

(Из «Детской энциклопедии»)

 Задание: Придумайте заголовок,который выражал бы главную мысль текста.**(ФГ)**

 **Контрольная работа №4**

**Контрольный диктант «На опушке леса»**

 На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Поэты и художники прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах. Низкий берег покрыт зеленым ковром лугов и кустарниками. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на берегу Волги очень красив. Местные жители любят проводить здесь выходные дни. Они любуются окрестностями, ловят рыбу, купаются.

*Объём слов: 88*

**Грамматические задания:**

* Подчеркните грамматические основы в выделенных предложениях (по вариантам).
* Разберите по составу: I вариант – рождается, подземный; II вариант – прославляют, цветочки.

 **Практическая работа №3**

**Напишите сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение»**

**Задание:Определите тип текста(ФГ)**

 **Контрольная работа №5**

**Контрольный диктант «Осенью»**

 Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

 В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

 Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

 Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо чтото сильно ударилась во время полета. «Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

*(90 слов) (По И.Соколову-Микитову.)*

**Грамматические задания:( в формате ВПР)**

1) Выполните синтаксический разбор предложений: 1 вариант – На голых листьях …; 2 вариант — Вдруг среди листвы…

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

 **Практическая работа №4**

**Напишите сочинение на тему «Как я однажды…»**

**Задание:Определите стиль текста(докажите свое мнение).(ФГ)**

**Контрольная работа №6**

**Контрольный диктант «Февраль»**

 Еще вчера февраль пургой занавешивал дали, кидал в дрожь деревья, заковывал в лед дороги. Но пришел март, и все переменилось. Не спится теперь вешнему солнышку. Город еще дремлет, а оно уже спешить заняться своими делами. Вот оно осторожно дотронется лучами до легких облаков и окрасит их в розовый цвет. Потом поднимется повыше и заставит алеть окна домов. Солнце покроет золотой краской улицы, бульвары, проспекты и площади, раскрасит деревья и травы, сады и парки в яркие цвета. Нравится солнцу его работа, и от радости оно улыбается.

**Грамматические задания: ( в формате ВПР)**

* Подчеркните грамматические основы в выделенных предложениях (по вариантам).
* Разберите по составу: I вариант – деревья ; II вариант – травы.

 **Практическая работа №5**

**Заячьи лапы**

 В августе дед пошел охотиться на северный берег озера. Леса стояли сухие, как порох. Старому охотнику попался светло-серый зайчонок с рваным левым ухом.

 Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся. Заяц стремительно удирал в лес. Старик пошел дальше, но вдруг встрево­жился, потому что с юга сильно потянуло гарью. Дед понял, что на­чался лесной пожар, огонь идет прямо на него. Старик побежал по кочкам, падал, дым выедал ему глаза, а сзади уже разрастался гул, слышался шорох пламени, виднелась огненная заря.

 Смерть настигала деда, касалась его, и в это время из-под ног у не­го выскочил заяц. Заяц бежал медленно и еле-еле волочил задние лапы.

 Дед побежал за зайцем, который вывел старика из огня на равни­ну. Но у зверька обгорели задние лапы и живот. Дед подобрал своего обгоревшего спасителя, принес домой, вылечил и оставил у себя.

 Наверное, многие из вас, ребята, читали этот рассказ.

*(К. Паустовский) (110 слов)*

**Задание: Определите стиль текста(докажите свое мнение).(ФГ)**

  **Контрольная работа №7**

**Итоговое тестирование**

**ОРФОГРАММЫ В ОКОНЧАНИЯХ СЛОВ**

**Часть 1(ЕГЭ)**

1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У?
2. волки рыщ..т, моторы рокоч..т
3. ножи точ..тся, валы грохоч..т
4. армии движ..тся, захватчики губ..т
5. родители тревож..тся, тракторы паш..т
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
7. в тетрад.., в комнат.., на площад..
8. в огород.., на алле.., по квартир..
9. на лошад.., на лошадк.., вдоль алле..
10. на катер.., на сирен.., в дом..
11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
12. в дальн..м, с узк..м, пригож..м
13. жёстк..м, с ближн..м, по поздн..м
14. с горьк..м, в ближн..м, за младш..м
15. зверск..м, со старш..м, со старш..й
16. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
17. в стояч..м болот.., ты пиш..шь
18. с дружеск..м, в тетрад.., заночу..шь
19. в колюч..м кустарник.., не ответ..шь
20. с зимн..м, на террас.., ты плач..шь
21. В каком варианте на месте пропуска следует вставить букву Е?
22. в тетрад.. (п.п.)
23. в тетрадк.. (п.п.)
24. от тетрадк.. (р.п.)
25. из-за тетрад.. (р.п.)

**Часть 2**

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1)Тигры очень сдружились. (2)Их было трудно разлучить даже на время кормёжки. (3)Когда Баядерка находилась в своей клетке, то Раджи всегда ложился около самой дверцы. (4)Просто удивительно, до чего же они были дружны. (5)Но вот однажды Баядерка заболела. (6)Всегда весёлая и игривая, она лежала в клетке с каким-то потускневшим взглядом. (7)Не стала есть мясо и не ответила Раджи, когда, обеспокоенный таким непонятным поведением подруги, он, ласково пофыркивая, лизнул её своим шершавым языком. (8)С большим трудом служитель перегоня..т тигрицу в другую клетку.

(9)В то время не было такого хорошего ветеринарного пункта. (10)Пётр Маркелович, очень хороший врач, но что мог он сказать или чем помочь больной тигрице, если нет никаких приспособлений!

(11)Баядерка проболела всего несколько дней… (12)Оставшись один, Раджи заскучал опять. (13)Он сильно тосковал по своей подруге, потому что часто подходил к дверце, которая вела в её бывшую клетку, царапал её, заглядывал в щель, потом тяжело вздыхал и отходил в сторону.

(14)Вскоре в Зоопарк привезли ещё одну бенгальскую тигрицу и посадили в клетку Баядерки. (15)Сначала Раджи как будто заинтересовался тигрицей, но потом, даже не фыркнув, отошёл в свой угол и лёг. (16)Больше он к этой дверце не подходил, и сколько его ни старались познакомить с новой тигрицей, ничего не вышло. (17)Раджи так и остался верен своей бывшей подруге.

(В. Чаплина)

**1.** Из предложения 13 выпишите существительные в форме дательного падежа, выделите их окончания.

**2.** Выпишите из предложения 8 слово с пропущенной буквой, вставив её. Объясните свой выбор, определив спряжение данного глагола.

**3.** Из предложений 16-17 выпишите слова, правописание которых определяется правилом «В существительных 1-го склонения в форме единственного числа дательного падежа пишется окончание -Е».