**Отчёт классного руководителя**

**о работе с детьми ОВЗ**

Главная миссия классного руководителя – это социализация ребёнка с ОВЗ, вовлечение его в полноценную школьную жизнь с учётом его возможностей для того, чтобы показать его нужность и значимость в обществе, что он такой же, как все. Классный руководитель формирует такой микроклимат в классе, который бы способствовал тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.

Одним из условий успешной социализации детей с ОВЗ является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь». Следует также отметить, что развитие личности и познавательной деятельности  детей с ОВЗ отличается от развития здоровых детей и имеет свои психологические особенности, которые нужно учитывать.  
В связи с этим процесс социализации детей с ОВЗ  необходимо начинать уже в школе, где дети помимо учебных  знаний получают навыки общения,  сотрудничества,  воспитывают  толерантность, приобретают ценности и нравственные понятия, выбирают будущую профессию. Реализация данной задачи невозможна без работы классного руководителя.

Работа классного руководителя в классе с детьми с ОВЗ - особая работа. Она требует аналитических, координационных, организационных навыков. Она требует глубоких знаний общей психологии, специальной психологии, личностных свойств характера – гибкости, терпимости, наблюдательности. Знание особенностей возраста обучающихся поможет избежать многих ошибок в работе с детьми. Кроме этого, педагог должен учитывать тот диагноз, с которым пришёл ребёнок в его класс. А самое главное – видеть хорошие качества ребёнка, верить, что каждый ребёнок в чём-то талантлив. Необходима индивидуальная работа с такими детьми.

«В условиях внедрения стандартов второго поколения особое место отводится роли и функциям классного руководителя. Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства».

При введении ФГОС нового поколения изменились цели воспитательного процесса в школе: сегодня мы должны воспитать личность самодостаточную, творческую, раскрывающую свои врождённые таланты и способности – жизнеспособную личность!!!

В этих условиях классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательномпроцессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей.

Главное предназначение классного руководителя – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. Чтобы быть успешным в современном обществе, ребёнок должен обладать социальными умениями и навыками, устанавливать и поддерживать связь с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях образовательного учреждения является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего ребенку включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях. Необходимо использовать все возможности обучающихся, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию.

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с ОВЗ является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном объеме знаний

Образовательный процесс детей с ОВЗ должен быть организован с учетом возрастных и психофизических особенностей развития ребёнка, уровня индивидуального развития, индивидуальных особенностей, медицинских показаний, уровня сформированности знаний, умений, навыков.

В процессе работы осуществляются тесные взаимодействия со специалистами учреждения. Сотрудничество всех специалистов способствует успешной работе по формированию у детей умений и навыков для социализации их в общество.

Многие дети с ограниченными возможностями здоровья - дети сложные. Анализ их жизнедеятельности показывает, что у них:

* не сформированы некоторые необходимые жизненные навыки практического и материального порядка;
* есть трудности в общении с окружающими;
* нет умения противостоять асоциальным явлениям.

Не секрет, что школа для таких детей становится основной моделью социального мира, и от того, как будет построена воспитательная работа, зависит приобретение социального опыта детьми, основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности.

Основными формами воспитательной работы в общеобразовательных школах являются: воспитательные мероприятия, воспитательные дела и игры.

Роль классного руководителя в адаптации детей с ОВЗ трудно переоценить. Педагогическая реабилитация таких детей – это мероприятия воспитательного характера, направленные на то, чтобы ребенок получил школьное образование и овладел необходимыми социальными навыками и умениями. Очень важно выработать у ребенка психологическую уверенность в собственной полноценности и создать правильную профессиональную ориентацию. Подготовить к доступным им видам деятельности, создать уверенность в том, что приобретенные знания в той или иной области окажутся полезными в последующем трудоустройстве.

Чтобы реализовать эти задачи приходится постоянно самообразовываться и

пополнять свою педагогическую копилку. Были пройдены курсы повышения квалификации

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Развитие личности и познавательной деятельности детей с ОВЗ отличается от развития здоровых детей и имеет свои психологические особенности, которые нужно учитывать. Классные руководители призваны решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием таких детей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации.

Есть несколько приемов, которые помогают создать комфортную рабочую атмосферу во время проведения мероприятия, классного часа, урока.

Необходимо помнить, что нежелательное поведение ребенка происходит не потому, что он дурно воспитан или хочет сделать что-то вам назло. Это особенность его нарушения, и он сам ничего не может с этим поделать!

Важное значение имеет режим обучения и, вообще, распорядок дня. Непредсказуемость событий, изменения в повседневной рутине могут вызывать сильный стресс у «особенных» детей и серьезные поведенческие проблемы, поэтому таких изменений лучше избегать. Порой, и нам, взрослым, неприятно, когда случаются неожиданности, и нам приходится менять свои планы.

При планировании работы с детьми важно опираться на их сильные стороны и увлечения, на то, что они в состоянии сделать.

В моем классе обучаются двое детей с ОВЗ (прошли ТПМПК по программе 7.1).

Одна семья благополучная, полная, родители уделяют должное внимание своему ребенку. Вторая семья многодетная, 2 старшие сестры-студентки и 3 школьника, мама и отчим трудоустроены.

С этим классом я работаю второй год. Первый год был адаптационным, в этом учебном году поставила перед собой следующие задачи:

* прививать детям любовь к труду, навыки культурного поведения;
* оказывать помощь в учении и в разумной организации досуга;
* поддерживать постоянную связь с родителями;
* способствовать участию детей в кружках.

В воспитательной работе моего класса осуществляется самоуправленческая деятельность в разных видах:

а) ежедневное чередование поручений;

6) участие в классных мероприятиях;

г) дежурство по школе;

д) участие в общешкольных мероприятиях.

С целью оценивания полученного результата, я разработала следующие критерии:

* Влияние воспитательной работы на формирование индивидуальности.
* Удовлетворенность родителей (благополучие в классе)

В своей деятельности я реализую идеи и принципы успешного обучения, применяю в учебном вариант ее решения. При помощи интуиции чувствую изменения в личности ребенка и выбираю адекватные способы педагогической поддержки или коррекции этих изменений процессе систему дифференциации, использую в учебной и внеклассной деятельности творческую работу, развиваю интеллектуальность, нравственность, коммуникативность, эстетичность и физический потенциал личности каждого учащегося. Отношение к ученикам доброжелательное, со вниманием, стараюсь верно, оценить педагогическую ситуацию и быстро находить оптимальный.

Внеурочная деятельность учащихся – обязательная часть образовательного процесса. Деятельность классного руководителя состоит в реализации направлений внеурочной деятельности.

Классный час занимает особое место в деятельности классного руководителя – это форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. В этом году были проведены классные часы  «Поведение и культура», «Толерантность: что это?», «Мы такие разные, но мы вместе»; «Добро и зло», «Здоровый образ жизни. Режим дня», «Транспорт. Мы –пассажиры» и др.;  конкурс рисунков  «Маленькие герои большой войны»…

**Выводы:**1. В школе велась работа по сопровождению детей с ОВЗ. Основные направления работы следующие:

- проведение диагностической работы и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

 - коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся    познавательных и коммуникативных умений.

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности.

Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово, интонация, в которой оно произносится, является капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием личности». В.П. Кащенко

**Индивидуальное обучение детей с ОВЗ включает:**

а) сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;

б) сокращенные тесты, направленные на отработку правописания

наиболее функциональных слов;

в) четкое разъяснение заданий;

г) предоставление альтернативы объемным письменным заданиям

(например, напишите небольшое сочинение; предоставьте устное сообщение по данной теме);

д) поэтапное разъяснение заданий с последовательным их выполнением,

а также неоднократное повторение учащимся инструкции к выполнению

задания;

е) демонстрация уже выполненного задания;

ё) предоставление дополнительного времени для завершения задания;

и) обеспечение копией конспекта других учащихся или записями

учителя; печатными копиями заданий, написанных на доске;

**План работы с детьми ОВЗ,**

**учащимися 7 класса,**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Определение направления оказания необходимой помощи данным ученикам | Сентябрь  2022 г | Классный руководитель. Педагог-психолог |
| 2 | Оказание методической и консультативной помощи родителям. | В течение учебного года | Классный руководитель. Педагог-психолог |
| 3 | Оказание методической и консультативной помощи детям с ОВЗ | В течение учебного года | Классный руководитель. Педагог-психолог |
| 4 | Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. | Май- август  2022г | Классный руководитель. |
| 5 | Организация контроля над учебным процессом учащихся детей с ОВЗ. | В течение  учебного года | Классный руководитель. |
| 6 | Сотрудничество с педагогами по предметам. | В течение учебного года | Классный руководитель. |
| 7 | Посещение учащегося ребенка с ОВЗ классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.). | Октябрь  2022г | Классный руководитель. |
| 8 | Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе. | В течение учебного года | Классный руководитель. |
| 9 | Организация и проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению. | В течение учебного года | Классный руководитель. |
| 10 | Вовлечение детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива:  - выполнение общественных поручений;  - участие в конкурсах;  - участие в общешкольных мероприятиях;  - участие в спортивных мероприятиях; | В течение учебного года | Классный руководитель. |
| 11 | Обеспечение присутствия учащегося ребенка с ОВЗ, на праздничных школьных мероприятиях. | В течение учебного года | Классный руководитель. |
| 12 | Проведение коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ педагогом | В течение учебного года | Классный руководитель. Педагог-психолог |
| 13 | Консультирование педагогом-психологом учащегося ребенка с ОВЗ в период подготовки к участию в конкурсах, праздниках, проводимых в течение учебного года. | В течение учебного года | Классный руководитель. Педагог-психолог |
| 14 | Организация летнего отдыха учащихся детей с ОВЗ. | Май 2023 г. | Классный руководитель. |
| 15 | Подведение итогов работы с учащимися детьми с ОВЗ за 2022-2023 учебный год. | Май 2023 г. | Классный руководитель. |
| 16 | Составления плана работы с учащимися детьми с ОВЗ на 2023-2024 учебный год. | Август 2023 г. | Классный руководитель. |