# ПРОГРАММА

**профилактики учебной неуспешности**

**обучающихся МБОУ «Орловкая СОШ»**

# 1. Цель и задачи:

**Цель:**

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.

# Задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального образования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм,

методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в учреждении.

1. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной

организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.

1. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
2. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения

индивидуальных образовательных маршрутов, адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования.

1. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников,

испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.

1. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик- ученик) в

работу со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

1. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в

деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

1. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

# Целевые показатели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикатор | Текущее значение | Планируемые значения (с накопительнымэффектом) |
| 2023 2024 2025 |
| **По направлению:** «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи1-4) |
| Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими инеуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями. | 50% | 25% | 25% | 100% |
| Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся | 70% | 15% | 15% | 100% |
| Доля педагогических работников, применяющих в образовательнойдеятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся. | 50% | 25% | 25% | 100% |
| Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы«Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися,испытывающими затруднения в обучении. | 70% | 15% | 15% | 100% |
| Доля педагогических работников,внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания. | 50% | 25% | 25% | 100% |
| **По направлению:** «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8) |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих | 100% | 100% | 100% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающихдополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе. |  |  |  |  |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченныхдополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик». | 1 | 2 | 2 | не менее 3 |
| Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя. | 0 | 2 | 3 | не менее 4 |
| Наличие банка данных о детях 7 «группы риска». | Ежегодное обновление |  |
| Доля утвержденных программ внеурочной деятельности в поддержку учебныхпредметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности. | 50% | 5% | 5% | 60% |
| Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 0 | 1 | 2 | не менее 3 |
| Количество протоколов заседаний органов общественного управления *(педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.),* в которых обсуждались вопросы реализацииТехнологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. | 1 | 3 | 5 | Не менее 7 |
| Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении. | нет | имеется | имеетс я | имеется |
| **Направление** «Работа с родителями» (задача 9) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей). | 10% | 20% | 55% | 100% |
| Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся. | 0% | 50% | 75% | 100% |
| Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в ВШ и др.). | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечениюв профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО). | 1 | Не менее 2 | Не менее 3 | Не менее 5 |
| **Направление:** «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС») (задача 10) |
| Доля помещений школы, преобразованных в предметнообразовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта.) | 22 % | 28% | 50% | 100% |
| Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное иинтерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности. | 75 % | 15% | 15% | 100% |
| Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического Обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей (законныхпредставителей), учредителя. | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений *(Положения о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения).* |  | имеется | имеется | имеется |
| Наличие психолого-педагогической службы в учреждении. | имеется | имеется | имеется | имеется |

1. **Методы сбора и обработки информации**

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

* использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
* анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
* проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с рисками учебной неуспешности;
* проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений

обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;

* посещение уроков занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
* рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения, с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

# Сроки реализации программы

Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы

# Меры/ мероприятия по достижению цели и задач

**Мероприятия по направлению**

*«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».*

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой.

**Мероприятия по направлению**

*«Индивидуализация образовательного процесса».*

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.

Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.

**Мероприятия по направлению**

*«Работа с родителями».* В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация

«школа помощи родителям». Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды *(стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.).* Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.

**Мероприятия по направлению**

*«Создания благоприятного климата».*

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого - педагогических служб по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием. Проведение обучения учителей с низким уровнем владения ИКТ, составление графика использования оборудования для всех учителей школы.

# Ожидаемые конечные результаты реализации программы

* 1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
	2. Обеспечено ежегодное снижение доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.
	3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
	4. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального образования.
	5. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий.
	6. Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
	7. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 50% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности.
	8. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся.
	9. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся, увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	10. Организовано взаимодействие не менее 5 пар наставничества по форме «учитель- ученик» и 5 пар по форме «ученик-ученик».
	11. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
	12. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.
	13. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
	14. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное

оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы.

# Исполнители

Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:

* + администрация учреждения;
	+ педагогический коллектив;
	+ обучающиеся;
	+ родители (законные представители).

-

# План реализации программы профилактики учебной неуспешности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| 1. ***«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».*** |
| ***1*** | Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисковучебной неуспешности, организованных ИРО | В течение периода реализации программы | заместитель директора |
| 2 | Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебнойнеуспешности” | март 2022 | заместитель директора |
| 4 | Организация повышенияквалификации педагогов средствами формального, неформального,образования | В течение периода реализации программы | заместитель директора |
| 7 | Создание информационно- образовательной средыпедагогического мастерства | В течение периодареализации программы | директор |
| 9 | Организация методическихсеминаров. | В течение года | руководители ШМО |
| 2. **«Индивидуализация образовательного процесса»** |
| 1 | Приведение в соответствиелокальных нормативных актов | В течение года | директор |
| 2 | Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательнымипотребностями. | В течение периода реализации программы | учителя-предметники |
| 4 | Внедрение моделей наставничества«ученик-ученик», «учитель- ученик». | В течение периода реализациипрограммы | директор |
| 5 | Разработка программ внеурочнойдеятельности в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками | В течение периода реализации программы | учителя-предметники |
| 6 | Разработка дополнительных общеобразовательных программ поформированию функциональной грамотности и т. д. | В течение периода реализации программы | учителя-предметники |
| 3. **«Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов****психолого-педагогической службы)»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб по оказанию психологической поддержки обучающихся струдностями в обучении. | В течение периода реализации программы | директор |
| 3 | Вовлечение педагогов к использованию современногоучебного оборудования. | В течение периода реализациипрограммы | директор |
| 6 | Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ. | В течение периода реализации программы | учитель информатики |
| 4. **«Работа с родителями (законными представителями)».** |
| 1 | Организация просветительской работы с родителями | В течение периода реализациипрограммы | руководители ШМО, классные руководители |
| 2 | Организация «школы помощи родителям». | В течение периодареализации программы | руководители ШМО, классные руководители |
| 3 | Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама,информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновлениеинформационной среды | В течение периода реализации программы | директор |
| 4 | Проведение совместных социокультурных событий дляродителей и детей / реализация социальных проектов. | В течение периода реализации программы | руководители ШМО, классные руководители |