****

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

* формирование целостного мировоззрения, учитывающего культур­ное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от­ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь­ной, творческой деятельности;
* осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
* формированиеэкологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
* развитие интеллектуальных способностей;
* развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформиро­ванности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной де­ятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной де­ятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ­ствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на осно­ве согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргу­ментировать и отстаивать свое мнение.
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;

формирование приёмов работы с информацией (поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.);

**Предметные результаты**:

В познавательной (интеллектуальной) сфере :

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных- в

признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;

экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение,

транспорт веществ, рост, развитие, размножение);

- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики

заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к- к

определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека- о

в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического

разнообразия для сохранения биосферы;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах-

органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных

растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений

и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и-

умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между-

особенностями строения клеток, тканей;

владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических- о

объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере :

знание основных правил поведения в природе;-

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.-

В сфере трудовой деятельности :

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;-

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами-

(препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Для достижения планируемых результатов необходимо обязательное привлечение родителей к экологическому воспитанию обучающихся: при выполнении творческих домашних заданий, организации экскурсий, выполнении мини-проектов, в качестве зрителей на итоговой выставке достижений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (4 часа)**

**Введение. Человек и природа (экскурсия в природу):** знакомство с предметом, природа окрестностей школы, влияние человека на природу

**Окультуривание растений:** периоды охоты и собирательства, земледелие, обработка почвы, история выращивания некоторых культурных растений (капуста, картофель, подсолнечник)

**Центры происхождения культурных растений (практическая работа):**Н.И.Вавилов, центры происхождения культурных растений: Южноазиатский тропический, Восточноазиатский, Юго-западноазиатский, Средиземноморский, Абиссинский, Центральноамериканский, Андийский; селекция растений

**Изменение биоразнообразия планеты. Редкие и исчезающие виды растений**: биоразнообразие, исчезнувшие виды животных и растений, появление новых пород и сортов, Международный союз охраны природы, Красная книга

**2. Экология растений, животных, грибов и бактерий (13 часов)**

**Изучение микрофлоры монет (лабораторная работа)**

**Изучение роста и размножения грибов (практическая работа): грибница**, плодовые тела, шляпочные грибы, съедобные и ядовитые грибы, размножение грибов, трубчатые и пластинчатые грибы, вкусовые качества, условно-съедобные грибы, правила сбора грибов, «ведьмино кольцо»

**Особенности внешнего строения коры деревьев (экскурсия, практическая работа):**разнообразие коры деревьев, функция коры, химические вещества в коре, лечебные свойства коры

**Развитие корневой системы в различных условиях (лабораторная работа)**

**Разнообразие формы листовой пластинки у деревьев и кустарников (практическая работа):** листовая пластина и черешок, сидячие и черешковые листья, симметрия, листья хищных растений

**Значение комнатных растений для человека:** значение растений (фотосинтез, защита почвы от эрозии, место обитания животных), эстетическая роль растений, биологические особенности и оказываемое действие на человека некоторых комнатных растений

**Разнообразие комнатных растений (практическая работа):** жизненные формы комнатных растений, основные группы комнатных растений (декоративно-цветущие, декоративно-лиственные, декоративно-плодовые, лианы, ампельные, эпифиты, пальмы и саговники, суккуленты) ядовитые комнатные растения

**Лекарственные растения и правила их сбора:** сырье для производства лекарственных средств (цветки, листья, корневища, корни, плоды, семена, кора, почки); лекарственные формы (настои, отвары, экстракты, сок); лечебное действие и народные названия некоторых лекарственных растений, правила сбора лекарственных растений

**Как помочь птицам зимой? (практическая работа):** особенности физиологии птиц зимой, зимующие в нашей местности птицы, основная пища птиц, материалы для изготовления кормушек

**О кошках (практическая работа):** одомашнивание кошки, породы кошек, пословицы и поговорки о кошках, жестокое обращение с животными, домашние и бездомные кошки

**Мы в ответе за тех, кого приручили (практическая работа):** домашние животные, заболевания домашних животных, опасные для человека (бешенство, токсоплазмоз, лишай), тропические домашние животные, экологические проблемы, связанные с распространением бездомных животных, породы собак, уход за домашними животными, правила личной гигиены.

**Синантропные виды (практическая работа):** животные, обитающие рядом с человеком (голуби, вороны, мыши, мухи, клопы, тараканы, бродячие собаки), условия города для диких животных, поведение и образ жизни синантропных животных, опасности для человека, службы первой помощи, способы борьбы с вредными синантропными животными

**Экологическая лаборатория (деловая игра, лабораторная работа)**

**3. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (3 часа)**

**Многообразие экосистем суши:** экосистема, наземные экосистемы (леса, луга, болота), классификация наземных экосистем, видовой состав лесов, лугов, болот.

**Структура экосистем (практическая работа):** взаимосвязи между живыми организмами и неживыми компонентами природы в экосистеме, продуценты, консументы, редуценты, трофические взаимоотношения, пищевая цепь, влияние хозяйственной деятельности человека на экосистемы

**Экологическое равновесие (практическая работа):** законы Коммонера, экологические проблемы на Земле, их причины, последствия и пути решения

**4. Психоэмоциональное восприятие природы (8 часов)**

**Краски растений (практическая работа):** зрительное восприятие природы, цветовое разнообразие природного мира, положительное и отрицательное влияние цвета на организм человека, значение окраски цветов и плодов в жизни растений

**Цвета леса (практическая работа):** зрительное восприятие природы, оттенки зеленого цвета, влияние прогулок в лесу на состояние здоровья человека

**Лесные звуки (практическая работа):** звуковое восприятие природы, разнообразие лесных звуков, звуки города, влияние звуков на состояние здоровья человека и на живые организмы

**Образное восприятие природы (практическая работа):** поэты, писатели, художники о временах года, цикл «Времена года» П.И.Чайковского, развитие памяти с помощью музыки

**Животные и растения в мифах, легендах, сказках (практическая работа):** сказки, легенды, мифы разных народов о растениях и животных, черты характера животных в русских и зарубежных сказках, символика и значение растений, вымышленные и магические растения, биологические названия на русском и латинском языках

**Животные и растения в государственной символике (практическая работа):** геральдика, символическое значение животных и растений на гербах

**5. Основы экологической этики и психологии (2 часов)**

**Я жизнь, которая хочет жить (практическая работа):** этика, экологическая этика, симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция, условия выживаемости видов в природе, потребности человека, влияние деятельности человека на жизнедеятельность организмов

**Жить в гуще других жизней, которые хотят жить (практическая работа):** численность человеческой популяции на планете, рост потребления энергии, парк личных автомобилей в мире, проблемы мусора, антропогенная нагрузка на природу, экологическое благополучие разных стран.

**Подведение итогов (5 часов)**

Выпуск газеты «Береги природу»

Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»

Выставка достижений

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| 1. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты | 4 |
| 2. Экология растений, животных, грибов и бактерий | 13 |
| 3. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах | 3 |
| 4. Психоэмоциональное восприятие природы | 7 |
| 5. Основы экологической этики и психологии | 2 |
| Подведение итогов  Итого | 5  34 |