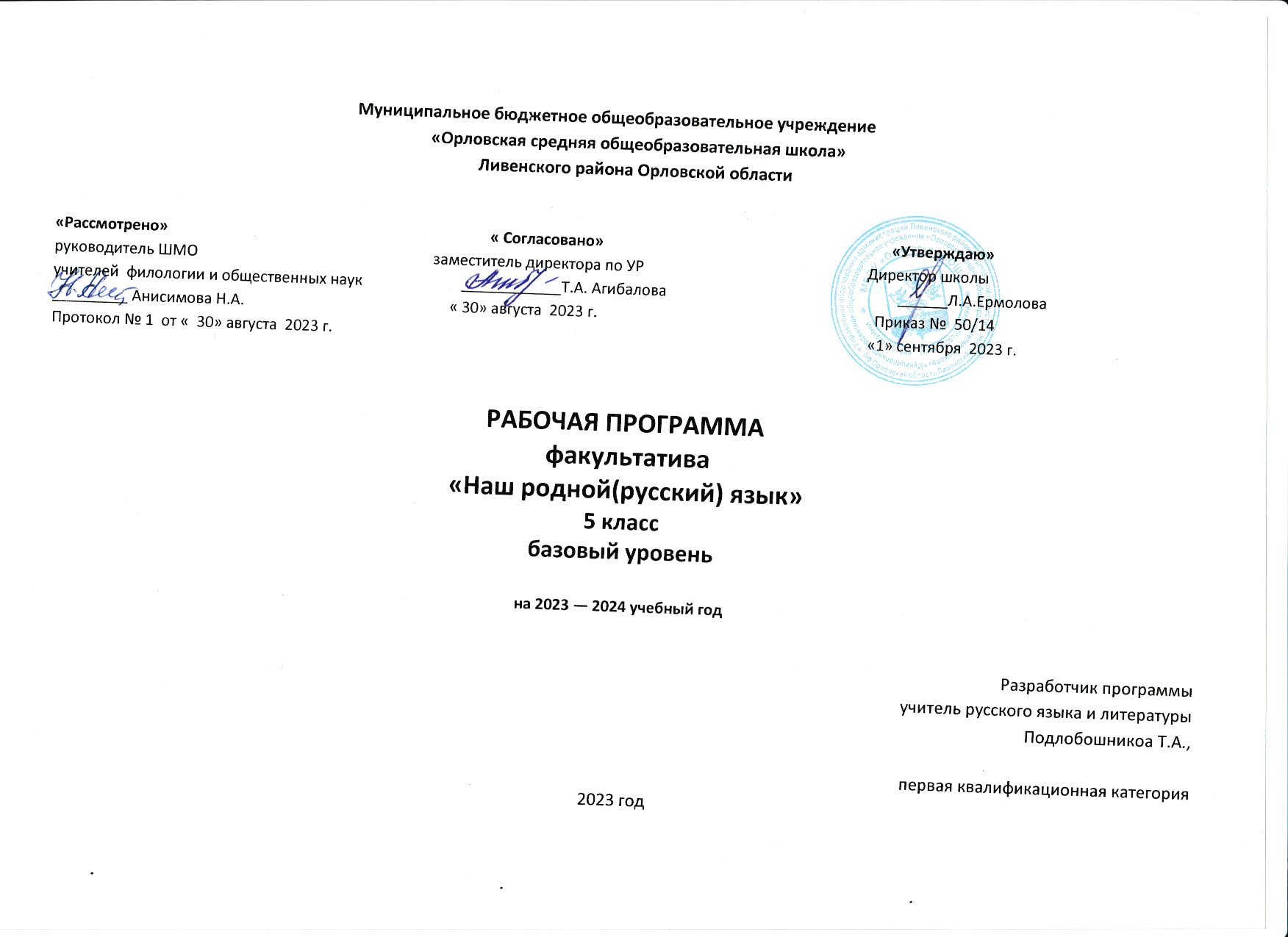
****

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  
**Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова;

- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

**Содержание программы (34 часа).**

**Введение. 1 час.** Учимся слушать и слышать.

**Виды разборов. 9 часов.** Умение различать звуки и буквы. Фонетический разбор. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова. Морфологический разбор слова. Синтаксический разбор простого предложения.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. 6 часов.**

Какие бывают тексты? Умение определять тему и идею текста. Составление простого и сложного плана, алгоритм. Определение типа речи. Определение лексического значения слова. Умение пользоваться толковыми словарями. Умение находить в тексте стилистически окрашенных слов.

**Лексика. 5 часов.** Определение лексического значения слова. Как найти стилистически окрашенное слово? Слово и его лексическое значение. Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Фразеологические обороты и употребление их в речи.

**Синтаксис. 13 часов.** Самостоятельные части речи*.* Служебные части речи. Синтаксический разбор простого предложения. Составление схем. Синтаксический разбор сложного предложения. Составление схем. Обращение. Знаки препинания при обращении. Слова автора и прямая речь. Составление схем. Знаки препинания при прямой речи.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. | 1 ч. |
| 2 | Виды разборов. | 9 ч. |
| 3 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. | 6 ч. |
| 4 | Лексика | 5 ч. |
| 5 | Синтаксис | 13 ч. |
| Итого: 34 ч. | | |

**Тематическое планирование (развернутое).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела. Тема урока.** | **Дата план.** | **Дата факт.** | **Примечание** |
| 1 | **Введение. 1 час.** Что мы знаем о правилах русского языка. |  |  |  |
| 2 | **Виды разборов. 9 часов.** Фонетика. Зачем нужно знать алфавит? |  |  |  |
| 3 | Интересный мир звуков и букв. |  |  |  |
| 4 | Фонетический разбор слова. |  |  |  |
| 5 | В чём секрет правописания морфем. |  |  |  |
| 6 | Морфемный разбор. |  |  |  |
| 7 | Морфемы. |  |  |  |
| 8 | Морфологический разбор слова. |  |  |  |
| 9 | О чём рассказывает словообразовательная модель слова. |  |  |  |
| 10 | Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. |  |  |  |
| 11 | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. 6 часов.**Тема-это то, о чем…. |  |  |  |
| 12 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста. |  |  |  |
| 13 | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста. |  |  |  |
| 14 | Составляем вопросы по тексту. |  |  |  |
| 15 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста |  |  |  |
| 16 | Как определить тип речи? |  |  |  |
| 17 | **Лексика. 5 часов.** Определение лексического значения слова. |  |  |  |
| 18 | Как найти стилистически окрашенное слово? |  |  |  |
| 19 | Слово и его лексическое значение. |  |  |  |
| 20 | Слова – синонимы. |  |  |  |
| 21 | Фразеологические обороты и употребление их в речи. |  |  |  |
| 22 | **Синтаксис. 14 часов.** Самостоятельные части речи*.* |  |  |  |
| 23 | Служебные части речи. |  |  |  |
| 24 | Синтаксический разбор простого предложения. |  |  |  |
| 25 | Синтаксический разбор простого предложения. Составление схем. |  |  |  |
| 26 | Синтаксический разбор сложного предложения. |  |  |  |
| 27 | Синтаксический разбор сложного предложения. Составление схем. |  |  |  |
| 28 | Обращение. |  |  |  |
| 29 | Знаки препинания при обращении. |  |  |  |
| 30 | Слова автора и прямая речь. |  |  |  |
| 31 | Слова автора и прямая речь. Составление схем. |  |  |  |
| 32 | Знаки препинания при прямой речи. |  |  |  |
| 33 | Знаки препинания при прямой речи. Составление схем. |  |  |  |
| 34 | Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета. |  |  |  |