# Департамент образования Орловской области

# Управление образования администрации Ливенского районаМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Орловская средняя общеобразовательная школа”



# РАБОЧАЯПРОГРАММА

# учебногопредмета«Обществознание»

дляобучающихся 6-9классов

**2024 - 2025 уч.г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенностисовременногообщества,различныеаспектывзаимодействиявсовременныхусловияхлюдейдругсдругом,сосновными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целямиобществоведческогообразованиявосновнойшколеявляются:

* воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальнойответственности,правового- самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,приверженностиправовымпринципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитиеличностинаисключительноважномэтапееёсоциализации–вподростковомвозрасте,становлениееёдуховно- нравственной,политическойиправовойкультуры,социальногоповедения,основанногонауважениизаконаиправопорядка;

развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими,правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

# Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические,социальные, духовные). Способности человека.

Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаиформированиеличности.Отношениямежду поколениями. Особенности подросткового возраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребностиисоциальнаяпозиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение).Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общениевсовременных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции.Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

# Общество,вкотороммы живём.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиих взаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременногообщества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**7 КЛАСС**

# Социальныеценностиинормы.

Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизнииповедениячеловекавобществе.Видысоциальныхнорм.Традициии обычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совестьистыд.

Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственногоповедения.Влияниеморальныхнормнаобществоичеловека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

# Человеккакучастникправовыхотношений.

Правоотношенияиихособенности.Правоваянорма.Участникиправоотношений.Правоспособностьидееспособность.Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Гарантияизащитаправисвободчеловекаигражданинав РоссийскойФедерации.КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Праваребёнкаивозможностиихзащиты. **Основы российского права.**

КонституцияРоссийскойФедерации–основнойзакон.Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита правсобственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.СтруктураправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.Функции правоохранительных органов.

**8 КЛАСС**

# Человеквэкономических отношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор. Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство–источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность.Производительностьтруда. Разделение труда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение.Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акциииоблигации.

Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платёжнаякарта,денежныепереводы,обменвалюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетоварыитоварыдлительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет.Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

# Человеквмирекультуры.

Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности.Современнаямолодёжнаякультура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свободасовестиисвободавероисповедания.Национальныеимировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**9 КЛАСС**

# Человеквполитическомизмерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Формагосударства.Монархияиреспублика–основныеформыправления.Унитарноеифедеративноегосударственно- территориальное устройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политическиеорганизации.

# Гражданинигосударство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

# Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп. Социальная мобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка. Социализация личности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.Основныероличленовсемьи. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклоненийповедения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

# Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационноеобщество.Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствияглобализации,еёпротиворечия.Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь–активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаиспорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенностиобщенияввиртуальномпространстве. Перспективы развития общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакжесучётомфедеральнойрабочей программывоспитания.Содержательныемодули(разделы)охватываютзнанияобобществеичеловекевцелом,знаниявсех основныхсфержизниобществаизнаниеосновроссийскогоправа.Представленныйвпрограммевариантраспределениямодулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научнымсообществомипредставителямивысшейшколыпредлагаетсятакоераспределениесодержания,прикотороммодуль(раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

# Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

# Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;

уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

# Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

# Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

# Экологического воспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды, планированияпоступковиоценкавозможныхпоследствийсвоихдействийдляокружающейсреды;повышениеуровня экологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способностьобучающихсявовзаимодействиивусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениеми простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач(далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемыеприизученииобществознания:

# Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями. Базовые логические действия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов,основаниядляихобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

# Работа синформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями. Общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

# Совместная деятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями. Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

# Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениек меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

# Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций.

# Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого; принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС**

# Человекиегосоциальноеокружение

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицироватьпоразнымпризнакамвидыдеятельностичеловека,потребностилюдей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социальногоопыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности - отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ ссоблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

# Общество,вкотороммы живём

* осваиватьиприменятьзнанияобобществеиприроде,положениичеловекавобществе;процессахиявленияхвэкономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводитьпримерыразногоположениялюдейвобществе,видовэкономическойдеятельности,глобальныхпроблем;
* классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;
* сравниватьсоциальныеобщностиигруппы,положениевобществеразличныхлюдей;различныеформыхозяйствования;
* устанавливатьвзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,деятельностиосновныхучастниковэкономики;
* использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)влиянияприродынаобществоиобществана природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнииличныйсоциальныйопыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсяотношенийчеловекаиприроды,уст- ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекатьинформациюизразныхисточниковочеловекеиобществе,включаяинформациюонародахРоссии;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствиядуховнымтрадициямобщества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**7 КЛАСС**

# Социальныеценностиинормы

* **осваиватьиприменять**знанияосоциальныхценностях;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующих общественные отношения;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* **классифицировать**социальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;
* **сравнивать**отдельныевидысоциальныхнорм;
* **устанавливатьиобъяснять**влияниесоциальныхнормнаобществоичеловека;
* **использовать**полученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущностисоциальныхнорм;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
* **решать**познавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействиесоциальныхнормкакрегуляторовобщественнойжизни и поведения человека;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* **извлекать**информациюизразныхисточниковопринципахинормахморали,проблемеморального выбора;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в томчисле учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
* **оценивать**собственныепоступки,поведениелюдейсточкизренияихсоответствиянормамморали;
* **использовать**полученныезнанияосоциальныхнормахвповседневнойжизни;
* **самостоятельнозаполнять**форму(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент(заявление);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

# Человеккакучастникправовыхотношений

* **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;способызащитыправребёнкавРоссийскойФедерации;примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защитыи составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работев Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

# Основыроссийского права

* **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
* **приводить**примерызаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,регулируемыенормамигражданского,трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
* **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
* **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* **определятьиаргументировать** своёотношениекзащитеправучастниковтрудовыхотношенийсопоройназнаниявобласти трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормамигражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского,трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* **оценивать** собственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствиянормамгражданского,трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**8 КЛАСС**

# Человеквэкономических отношениях

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать**различныеспособыхозяйствования;
* **устанавливатьиобъяснять**связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, графики пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать**опытсоставленияпростейшихдокументов(личныйфинансовыйплан,заявление,резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

# Человеквмирекультуры

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать**поразнымпризнакамформыивидыкультуры;
* **сравнивать**формыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,видыискусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать**полученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасногоповедения в Интернете;
* **решать**познавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформимногообразиядуховнойкультуры;
* **овладевать**смысловымчтениемтекстовпопроблемамразвитиясовременнойкультуры,составлятьплан,преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять**поискинформацииобответственностисовременныхучёных,орелигиозныхобъединенияхвРоссийскойФедерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать,систематизировать,критическиоцениватьиобобщать**социальнуюинформацию,представленнуювразных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать**собственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать**опытосуществлениясовместнойдеятельностиприизученииособенностейразныхкультур,национальныхи религиозных ценностей.

**9 КЛАСС**

# Человеквполитическомизмерении

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий

и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально- экономического кризиса в государстве;

* **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектамиполитики;выполнениесоциальныхролейизбирателя,членаполитическойпартии,участникаобщественно-политического движения;
* **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ ссоблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

# Гражданинигосударство

* **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
* **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации,высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальныхценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданских

обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

# Человеквсистемесоциальныхотношений

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* **характеризовать**функциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;
* **приводить**примерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитикиРоссийскогогосударства;
* **классифицировать**социальныеобщностиигруппы;
* **сравнивать**видысоциальноймобильности;
* **устанавливатьиобъяснять**причинысуществованияразныхсоциальныхгрупп;социальныхразличийиконфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
* **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

# Человеквсовременномизменяющемся мире

* **осваиватьиприменять**знанияобинформационномобществе,глобализации,глобальныхпроблемах;
* **характеризовать**сущностьинформационногообщества;здоровыйобразжизни;глобализациюкакважныйобщемировой интеграционный процесс;
* **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* **сравнивать**требованияксовременнымпрофессиям;
* **устанавливатьиобъяснять**причиныипоследствияглобализации;
* **использовать**полученныезнанияосовременномобществедлярешенияпознавательныхзадачианализаситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
* **решать**врамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,связанныесволонтёрскимдвижением;отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять**смысловоечтениетекстов(научно-популярных,публицистическихидр.)попроблемамсовременного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* **осуществлять**поискиизвлечениесоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)изразличных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| **Раздел1.Человекиегосоциальноеокружение** |
| 1.1 | Социальное становление человека | 6 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 1.2 | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | 4 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 1.4 | Человек в малой группе | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел2.Общество,вкотороммы живём** |
| 2.1 | Общество—совместная жизнь людей | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.2 | Положение человека в обществе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.4 | Политическая жизнь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Культурная жизнь | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.6 | Развитие общества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Защита проектов, итоговое повторение | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количество часов** | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.**Социальныеценностиинормы |
| 1.1 | Социальныеценности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 1.2 | Социальныенормы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 1.3 | Моральиморальныйвыбор.Правоимораль | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| Итого по разделу | 12 |  |
| **Раздел2.**Человеккакучастникправовых отношений |
| 2.1 | Правоотношения | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 2.2 | Правонарушенияиихопасностьдля личности и общества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 2.3 | Защитаправисвободчеловекаигражданина | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **Раздел3.Основыроссийскогоправа** |
| 3.1 | Какустроенороссийскоеправо | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.2 | Основыгражданского права | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.3 | Основысемейного права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.4 | Основытрудового права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.5 | Видыюридическойответственности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.6 | ПравоохранительныеорганывРоссийской Федерации | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Защитапроектов,итоговоеповторение | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количество часов** | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Человеквэкономическихотношениях** |
| 1.1 | Экономика—основажизнедеятельности человека | 5 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.2 | Рыночныеотношениявэкономике | 5 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.3 | Финансовыеотношениявэкономике | 5 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.4 | Домашнеехозяйство | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.5 | Экономическиецелиифункциигосударства | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел2.Человеквмире культуры** |
| 2.1 | Культура,еёмногообразиеиформы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.2 | НаукаиобразованиевРоссийской Федерации | 4 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.3 | Рольрелигиивжизниобщества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.4 | Рольискусствавжизничеловека | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.5 | Рольинформациивсовременноммире | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| Итого по разделу | 11 |  |
| Защитапроектов,итоговоеповторение | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количество часов** | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Человеквполитическомизмерении** |
| 1.1 | Политикаиполитическаявласть | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 1.2 | Участиегражданвполитике | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел2.Гражданини государство** |
| 2.1 | ОсновыконституционногострояРоссийской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.2 | Высшиеорганыпубличнойвластив Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.3 | Государственно-территориальноеустройство Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовомстатусечеловекаигражданина | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Итого по разделу | 8 |  |
| **Раздел3.Человеквсистемесоциальных отношений** |
| 3.1 | Социальныеобщностиигруппы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 3.2 | Статусыироли.Социализацияличности. | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Семьяиеё функции |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 3.3 | Этносыинациивсовременномобществе. Социальная политика Российского государства | 3 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 3.4 | Отклоняющеесяповедениеиздоровыйобраз жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Итого по разделу | 11 |  |
| **Раздел4.Человеквсовременномизменяющемся мире** | 5 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Защитапроектов,итоговоеповторение | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |