**Департамент образования Орловской области**

# Управление образования администрации Ливенского района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Орловская средняя общеобразовательная школа”

****

**Рабочая программа**

**педагога – психолога**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Разработчик программы**

**педагог – психолог Лазарева Л.Л.**

**Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:**создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
* профилактика школьной и социальной дезадаптации;
* профилактика суицидального поведения;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
* повышение мотивации обучения у учащихся;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
* организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

**Основные циклы сопровождения:**

* готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
* переход в среднее звено;
* подростковый кризис;
* адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные **направления деятельности** педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-Психолого-педагогическая диагностика,

-Коррекционно – развивающая работа,

-Психологическое просвещение и профилактика,

-Психологическое консультирование,

-Организационно-методическая работа.

**Психолого-педагогическая диагностика**

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I.*Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование,прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция,оценка, волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы**(1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы**(1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (апрель-май).

**Коррекционно –развивающая работа**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. ***С учащимися 9 и 10 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. ***С учащимися со статусом ОВЗ*** в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, ***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

*1) младшее звено (1-4 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

*2) среднее звено (5-8 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формированиеустановок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

*3) старшее звено (9-11 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

**I направление. *Работа с учащимися*** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

*-*Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление. *Работа с родителями*** заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление. *Работа с учителями*** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

**Методическое и аналитическое направление**

*1. Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:

* родительских собраний,
* классных часов,
* занятий с классными руководителями, учителями.

1. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
2. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
4. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
5. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
6. Анализ научной и практической литературы.
7. Работа над темой самообразования.

*2. Оборудование:*

* приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
* изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

*3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий*, *РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.*

***Основные виды работ:***

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,

2.Работа по адаптации в 1, 5 , 10 классах, а также с новичками в школе,

3.Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,

4.Работа с детьми с ОВЗ,

5.Подготовка к итоговой аттестации,

6.Работа с родителями,

7.Работа с неблагополучными семьями,

8.Работа с детьми «группы риска».

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Диагностическая и коррекционно – развивающая работа***

Младшее звено (7-10 лет):

• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

• повышение уровня учебной мотивации;

• базовые способности к самопознанию и познанию других;  
• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

• формирование положительного образа своего «Я»;

• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

• положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

• способности и стремление к самопознанию и познанию других;  
• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;  
• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

• осознание важности и смысла процесса обучения;

• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• профессиональное и жизненное самоопределение;

• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

• активная и позитивная жизненная позиция.

***Консультирование***

* *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
* *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

***Просвещение***

* *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

***Методическая и аналитическая работа***

* *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации**

**в 1 классе**

**Цель:**создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

**1**. Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М. ), сентябрь-октябрь

* Задание № 1 «Продолжи узор»;
* Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;
* Задание № 3 «Шифровка»;
* Задание № 4 «Слова»;
* Задание № 5 «Нарисуй человека».

**2**. Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению (тест Керна-Йирасика), сентябрь- октябрь:

* установление причинно-следственных связей;
* вербальное мышление;
* интеллектуальные умения-обобщение, классификация;
* мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие.

**3**. Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант», (регулятивные (самоконтроль)), октябрь.

Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец

**4**.Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (познавательные (осведомленность)), октябрь.

Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.

**5**.Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)), октябрь.

Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения

**6**. Изучение самооценки младшего школьникапометодике Дембо-Рубинштейн, (личностные (самооценка)), ноябрь.

Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника

**7.**Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички», (коммуникативные (кооперация)), ноябрь.

Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества

**7**.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах, (познавательные, регулятивные, коммуникативные), ноябрь.

**2.** Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)

***2.Консультационная и просветительская работа***

1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников (ноябрь –май)

2. Родительское собрание «Адаптация первоклассников» (по плану кл. рук.)

***3.Коррекционно – развивающая работа***

1.Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (ноябрь - апрель

):

Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.

***4.Аналитическая работа***

I этап: ноябрь по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

II этап: май по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

**План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО**

**для 5-х классов**

1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской, (I этап - сентябрь – октябрь, II этап - апрель– май)

Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска

2. Тест школьной тревожности Филипса, (ноябрь)

Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.

3.Методика самооценки В.Н.Ковалева, (октябрь –апрель (мониторинг))

Предполагаемый результат: изучение самооценки.

Октябрь –апрель (мониторинг)

4.Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. (октябрь)

Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

5.«Прогрессивные матрицы» Равенна (ноябрь -апрель (мониторинг))

Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.

6.Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (ноябрь)

***Консультационная и просветительская работа***

**1.**Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников, ( по запросу ноябрь–май)

**2.**Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы», (по плану классного руководителя)

**3.**Групповые и индивидуальные консультации с педагогами, ( педагоги, работающие в 5-м классе, сентябрь-май)

* «Первый раз в новый класс»
* «Трудности адаптационного периода»
* «Психологические особенности младшего подросткового возраста».

Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе

***Коррекционно – развивающая работа***

**1.**Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации, (ноябрь - апрель)

Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны

***Аналитическая работа***

**Написание справок, заключений.**

Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

В течение года

**План психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 9- 11 классов**

**Цель:** изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

1.Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги», (октябрь)

Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности

2.Методика изучения эмоционального напряжения, (октябрь)

Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации

3.Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс», (февраль)

***Консультационная и просветительская работа***

1.Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами, (октябрь-ноябрь)

2.Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики, (в течение года)

3.Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий (сентябрь – ноябрь)

4.Лекции и беседы с родителями, (в течение года)

***Коррекционно – развивающая работа***

1.

Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы, (в течение года (по запросу и результатам диагностики)

***Аналитическая работа***

Написание справок, заключений.

Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

В течение года

**Сопровождение готовности учащихся 4 класса**

**при переходе среднее звено**

**Цель:**профилактика проблем адаптации в среднем звене.

***1.Психолого – педагогическая диагностика***

Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.

1.Методика «Уровень школьной мотивации», (март)

2.Методика «Определения умственного развития», (март)

3.Методика «Слова», ( март)

4.Методика «Умение считать в уме», (март)

5.Методика «Три оценки», (март)

6.Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе», (март)

***Консультационная и просветительская работа***

1.Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики, (апрель)

***Коррекционно – развивающая работа***

1.Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс», (апрель)

***Аналитическая работа***

1.Обработка полученных данных

2.Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития (май)

**План работы педагога – психолога по взаимодействию**

**с тревожными обучающимися**

**Цель:** выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:

1.Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках», (1,2, 3, 4 классы), октябрь - ноябрь

2.Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы), октябрь - ноябрь

3.Методика Кондаша «Шкалы тревожности», (9 – 11 классы), октябрь - ноябрь

*4.*Повторная диагностика:

Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы:

1)Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»

2)Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);

3) Методика Кондаша «Шкала тревожности», ( 1-11 классы), апрель

***2.Консультационная и просветительская работа***

1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися, (сентябрь-май)

2.Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку», (3 четверть)

3.Рекомендации для родителей в форме буклетов, (1 четверть)

***3.Коррекционно – развивающая работа***

*1.*Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе», (6-9 классы), ноябрь

*2.*Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности, (1, 3, 4 классы), ноябрь

***4.Аналитическая работа***

I этап - ноябрь по результатам диагностики

II этап - май по результатам диагностики

**План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации**

**Цель:**психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

1. Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

Все участники образовательной деятельности, в течение года

***Коррекционно – развивающая работа***

Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.

Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность, (по необходимости)

***Аналитическая работа***

Заключение по результатам психодиагностики

**План работы педагога – психолога с родителями**

**Цель:**обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей. Методика Р. В. Овчаровой; Методика И. А. Хоменко. (родители 1-11 классов), 1 четверть

***Консультационная и просветительская работа***

**1.**Индивидуальные консультации, (в течение года по запросу)

**2.** Родительский лекторий (на классных родительских собраниях), ( в течение года по плану классного руководителя)

**3.** Общешкольное родительское собрание, ( по плану школы)

**4.**Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя», (2 четверть)

**5.**Беседа «Совместное проведение свободного времени», (3 четверть)

**6.** Беседа «Личный пример родителей», (4 четверть)

***Аналитическая работа***

Заключение по результатам психодиагностики

**План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»**

**Цель** - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

1. Выявление и учет учащихся группы риска, (обучающиеся школы), сентябрь - октябрь

2.Изучение личных дел, (дети «группы риска»), в течение года

3.Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска», ( дети «группы риска»), постоянно

***Психолого – педагогическая диагностика***

1.Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей», (дети «группы риска»), по мере необходимости

2.Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения, (дети «группы риска»), в течение года

3.Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение, (дети «группы риска»), в течение года

4.Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддитивного и суицидального поведения, (дети «группы риска»), апрель

***Консультационная и просветительская работа***

1.Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями, (педагоги школы), в течение года

2.Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам), (все участники образовательного процесса), в течение года

3.Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся, ( родители), по мере необходимости

4.Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст», ( родители детей «группы риска»), 2 четверть

5.Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся- дезадаптантов», (педагоги дезадаптированных детей), 2 четверть

6.Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи»., (дети «группы риска»), 1 четверть

7.Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида, ( дети «группы риска»), по мере необходимости

8.Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма), ( дети «группы риска»), 3 четверть

9.Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение), ( дети «группы риска»), в течение года

10.Информирование ребенка об его правах и обязанностях, ( дети «группы риска»), в течение года

***Коррекционно – развивающая работа***

1.Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми», (по мере необходимости)

***Аналитическая работа***

Заключение по результатам диагностики, заполнение карты личности детей «группы риска»

**План работы педагога – психолога**

**по профилактике здорового образа жизни**

**Цель**- формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

Консультация «Воспитание будущих родителей»

Для 9 – 11 классы

1 четверть

1.Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» (5-11 классы)

2 четверть

2.Беседа с созданием буклетов «Курить не модно» (9-11 классы)

3 четверть

3. Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения» (5, 6, 7, 8 классы)

4.Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ (5-11 классы), в течение года:

* «Быть ответственным, значит…»,
* «Не допустить беды»,
* «Молодежь выбирает здоровый образ жизни»,
* «Компьютер – мой помощник и друг»

***Коррекционно – развивающая работа***

Проведение коррекционных занятий по необходимости

***Аналитическая работа***

Заключение по результатам диагностики

**План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ**

**Цель**- формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

1. Мониторинг воспитанности. Отношение воспитанников к учебе, труду, обществу, людям, к себе, (учащиеся со статусом ОВЗ), сентябрь, январь, май

2.Мониторинг развития. Уровень развития учебно-организационных, учебно- информационных, санитарно- гигиенических навыков, школьной мотивации, (учащиеся со статусом ОВЗ), сентябрь, январь, май

3.Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников». Уровень развития жизненных компетенций, ( учащиеся со статусом ОВЗ), сентябрь, январь, май

4.Социометрия. Цветовой тест М.Люшера, ( учащиеся со статусом ОВЗ), сентябрь, январь, май

***Консультационная и просветительская работа***

1.Беседа «Доброе отношение к окружающим», воспитание нравственных качеств личности , ( учащиеся со статусом ОВЗ), октябрь

2.Беседа «Старайся быть справедливым в словах и поступках»; правильное осознание своего поведения, ( учащиеся со статусом ОВЗ), ноябрь,

3.Беседа «Полезные и вредные привычки»; профилактика вредных привычек, ( учащиеся со статусом ОВЗ), февраль

4.Беседа «Правила хорошего тона»; воспитание нравственных качеств личности, ( учащиеся со статусом ОВЗ), апрель

***Коррекционно – развивающая работа***

Проведение коррекционных занятий по развитию познавательной сферы: память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания, ( учащиеся со статусом ОВЗ), в течение года

***Аналитическая работа***

Заключение по результатам диагностики, ( учащиеся со статусом ОВЗ).

**План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников**

**Цель**- предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

1.«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)», ( учащиеся 6-11 классы), ноябрь

2.Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности» , ( учащиеся 6-11 классы), декабрь

3.Проективная методика «Незаконченные предложения» , ( учащиеся 6-11 классы), январь

4.Методика «Шкала безнадёжности» , ( учащиеся 6-11 классы), февраль

5.Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей), ( учащиеся 6-11 классы), февраль

6.Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона, ( учащиеся 6-11 классы), март

7.Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения, ( учащиеся 6-11 классы), апрель

8.Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество» , ( учащиеся 6-11 классы), май

***Консультационная и просветительская работа***

1.Классные часы на тему «Жизнь прекрасна» , ( учащиеся 6-11 классы), в течении года

2.Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели, ( учащиеся 8-11 классы), ноябрь

3.Тренинг «Мы выбираем жизнь» , ( учащиеся 8-11 классы), февраль

4.Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида, ( родители 1-11 классов), по плану школы.

***Коррекционно – развивающая работа***

1.Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости, ( учащиеся 6-11 классы)

2.Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости, ( учащиеся 6-11 классы)

***Аналитическая работа***

1.Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения, ( учащиеся 13-18 лет), сентябрь

2.Заключение по результатам диагностик

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня… Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.