# Департамент образования Орловской области

# Управление образования администрации Ливенского районаМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Орловская средняя общеобразовательная школа”



# **Программа работы со слабоуспевающими учащимися по математике**

**в 7 классе**

# на 202-2025 учебный год

**Аннотация**

Программа разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа составлена на основании: «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

В соответствии с конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным. Одним из базовых

требований к содержанию образования на этой ступени является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности. На основании данных требований составлена программа работы со слабоуспевающими

обучающимися 7 класса. В программу включены основные темы для 7 класса для повторения и отработки навыков.

Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю в течение одного часа. Контроль знаний осуществляется по итогам основных разделов в виде самостоятельных работ.

Слабоуспевающие учащиеся – это учащиеся, имеющих низкую учебную мотивацию, или те, которые имеют слабые умственные способности и

слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима

систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Поэтому необходима специальная работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно

осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя.

Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена

продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии подсказок, в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее

количество на отработку навыка.

**Цель**:

повышение уровня обученности и качества знаний слабоуспевающих учащихся по математике.

**Задачи:**

− создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

− способствовать ликвидации «пробелов» в знаниях учащихся;

− повысить уровень вычислительных навыков;

− развивать логическое мышление;

− формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;

− повышать мотивацию учащихся к учению.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

индивидуализация образовательного процесса;

обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности; диалоговая форма обучения;

игровые формы;

памятки, карточки, творческие задания.

**Формы контроля:**

устные и письменные опросы;

самостоятельные и проверочные работы; предметные тесты;

собеседования; контрольные работы.

**Планируемые результаты:**

− формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;

− создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;

− внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу;

− предоставление возможности для участия слабоуспевающих и

неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

В программу включены основные темы для обобщения и систематизации знаний, совершенствования навыков.

**План работы со слабоуспевающими учащимися на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Проведения контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения:а) определение фактического уровня знания детей;б) выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2 | Установление причин отставания учащегося через беседы с классным руководителем, психологом, с самимребенком. | Сентябрь |
| 3 | Составление индивидуального плана работы поликвидации пробелов в знаниях отстающих учащихся. | Сентябрь |
| 4 | Использование дифференциального подхода приорганизации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающемуученику. | в течении года |
| 5 | Вести обязательный тематический учет знанийслабоуспевающих учащихся класса. | в течениигода |
| 6 | Отражать индивидуальную работу со слабым учеником врабочих или в специальных тетрадях по предмету. | в течениегода |
| 7 | Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скоплениенеудовлетворительных отметок. | в течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Проводить индивидуальные дополнительные занятия со слабоуспевающими. Учить детей навыкамсамостоятельной работы. | в течение года |
| 9 | Анализ результатов в виде теста в конце полугодия | декабрь,май |
| 10 | Разработка дидактического материала дляслабоуспевающих. | в течениегода |
| 11 | Привлечение слабоуспевающих учащихся во внекласснуюработу по математике. | в течениегода |

**План-сетка**

**проведения индивидуальных занятий учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | День, время проведения |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 7 | 14.15-15.55 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание материала | Кол-вочасов | Дата |
| 1 | Числовые выражения. Выражения с переменными | 1 | 2.09 |
| 2 | Сравнение значений выражений | 1 | 9.09 |
| 3 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 1 | 16.09 |
| 4 | Уравнение и его корни. Линейное уравнения с одной переменной | 1 | 23.09 |
| 25 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | 7.10 |
| 6 | Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика | 1 | 14.10 |
| 7 | Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции | 1 | 21.10 |
| 8 | Прямая пропорциональность и её график | 1 | 11.11 |
| 9 | Линейная функция и её график | 1 | 18.11 |
| 10 | Задание функции несколькими формулами | 1 | 25.11 |
| 11 | Определение степени с натуральным показателем | 1 | 2.12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Умножение и деление степеней | 1 | 9.12 |
| 13 | Возведение в степень произведения и степени | 1 | 16.12 |
| 14 | Одночлен и его стандартный вид | 1 | 23.12 |
| 15 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 1 | 13.01 |
| 16 | Функции их графики | 1 | 20.01 |
| 17 | Многочлен и его стандартный вид | 1 | 27.01 |
| 18 | Сложение и вычитание многочленов. Сумма и разность многочленов | 1 | 3.02 |
| 19 | Умножение одночлена на многочлен | 1 | 10.02 |
| 20 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | 17.02 |
| 21 | Умножение многочлена на многочлен | 1 | 24.02 |
| 22 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 | 3.03 |
| 23 | Возведение в квадрат и куб суммы и разности двух выражений | 1 | 10.03 |
| 24 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.Разложение разности квадратов на множители | 1 | 17.03 |
| 25 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 | 7.04 |
| 26 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | 14.04 |
| 27 | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | 21.04 |
| 28 | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | 28.04 |
| 29 | Начальные геометрические сведения | 1 | 5.05 |
| 30 | Треугольники | 1 | 5.05 |
| 31 | Параллельные прямые | 1 | 12.05 |
| 32 | Сумма углов треугольника | 1 | 12.05 |
| 33 | Способ подстановки | 1 | 19.05 |
| 34 | Способ сложения | 1 | 19.05 |